

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๒๔/ว ๔๔๔



สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี
ต.เสม็ด อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี ๒๐๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ประชาสัมพันธ์แผนบริหารจัดการผลการกระทบเชิงลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ชุด
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๑๓๔/๓๓๒ ลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

พร้อมหนังสือฉบับนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี ขอส่งสำเนาหนังสือ สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๑๓๔/๓๓๒ ลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕
เรื่องประชาสัมพันธ์แผนบริหารจัดการผลการกระทบเชิงลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ มาเพื่อทราบและประชาสัมพันธ์แจ้งบุคลากรในสังกัด
ทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอุไร ใจดี ข้าราชการ)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐-๓๘๒๘-๗๑๔๘, ๐-๓๘๒๗-๗๕๔๒

โทรสาร ๐-๓๘๒๗-๓๗๙๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ cbi_nfedc@nfe.go.th



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๑๓๔/ ๓๓๒

ถึง หน่วยงาน /สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. ทุกแห่ง

พร้อมหนังสือฉบับนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. ขอส่งหนังสือแจ้งให้
ที่ ศธ ๐๒๑๑.๕/๑๐๔๕๔ ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ เรื่อง แผนบริหารจัดการผลการกระทบเชิงลบต่อสังคม
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังเอกสารแนบ

ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. ขอเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
แผนบริหารจัดการผลการกระทบเชิงลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ให้ทราบโดยทั่วกัน พร้อมขอให้หน่วยงานในสังกัด สำนักงาน กศน. ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง และขับเคลื่อน
การดำเนินการตามแผนบริหารจัดการผลการกระทบเชิงลบต่อสังคม ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี
เลขที่รับ.....1246.....
วันที่.....01 ส.ค. 2565.....
เวลา.....08.09.....น.
มอบงานกลุ่ม
☒ อำนวยการ
☐ ยุทธศาสตร์
☐ ส่งเสริมฯ นอกระบบ
☐ ส่งเสริมฯ วิทยาลัย
☐ ส่งเสริมฯ ศึกษาศาสตร์
☐ นิเทศติดตามประเมินผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี

- ☒ เพื่อโปรดทราบ/อนุมัติ
- ☒ เพื่อโปรดพิจารณาเห็นควร.....
-
-
-

ลงชื่อ.....

(นายไชโย ไชยโสภะ)

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

01 ส.ค. 2565

สำนักงาน กศน.

กลุ่มบริหารการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาระบบงาน

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๐๓๘๖ เบอร์ภายใน ๕๔๘

E-mail : Change_nfed@nfe.go.th

เบอร์โทรติดต่อ ๐๖๓ ๙๕๙ ๓๙๙๙ นางสาวกฤติญา เกษตรสินธุ์

ศอชน/ฉกชนลว

.....

01 ส.ค. 2565

(นางสาวอุไรรัตน์ ชนะบำรุง)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี



บันทึกข้อความ

กลุ่มเลขานุการ
เลขรับ 3082
วันที่ 7 ก.ค. 2565
เวลา

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักอำนวยการ โทร ๐ ๒๒๘๐ ๐๓๑๑ ต่อ ๑๑๙๘

ที่ ศธ ๐๒๐๑.๕/ ๑๐๕๕๕

วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน เลขาธิการ ก.ค.ศ. เลขาธิการ กศน. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หัวหน้าสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน/กอง/ศูนย์/กลุ่ม ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อจัดการผลกระทบเชิงลบ
ต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์คุณภาพ
การบริการจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ การนำองค์กร แผนพัฒนาระบบการนำองค์กร กิจกรรม
หลักการจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม และแผนพัฒนาคุณภาพการบริการจัดการภาครัฐ
ตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๔ แผน ได้แก่

๑.) ความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE safety school)

๒.) โครงการพาน้องกลับมาเรียน

๓.) การบังคับใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลกระทบต่อนักเรียน

๔.) การจัดโครงการกิจกรรมสำคัญ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนโดยรอบ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วขอเรียนว่า เพื่อให้การดำเนินงานในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอให้ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการ
ในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินการและสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องดังกล่าว
และขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม ให้บรรลุผลสำเร็จ
ตามวัตถุประสงค์ ตามรายละเอียดดังนี้

ทั้งนี้ การรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานในเรื่องดังกล่าว สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการจะแจ้งกำหนดระยะเวลาการจัดส่งรายงานให้ทราบในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติต่อไป

(นายอนุ ขวัญเดช)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงาน กศน.	
รับที่ 11011	
วันที่ 7 ก.ค. 2565	
เวลา 11.22	
☐ กล.	☐ กท.
☐ กค.	☐ ศว.
☐ กผ.	☐ ศท.
☐ กพ.	☐ ศสน.
☐ กศ.	☐ สพร.
☐ กบ.	☐ ศกพ.
☐ ศร.	☐ สทก.
☐ ศ.	☐
ลงชื่อ.....	

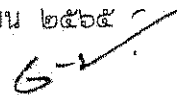
แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จัดทำเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานภายในตัวชี้วัด “ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)” หมวด ๑ การนำองค์กร การจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม อันเป็นผลจากการดำเนินการของส่วนราชการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่แสดงรายละเอียดเชื่อมโยง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมหลัก และทบทวนการจัดทำมาตรการจัดการผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคม อันเป็นผลจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

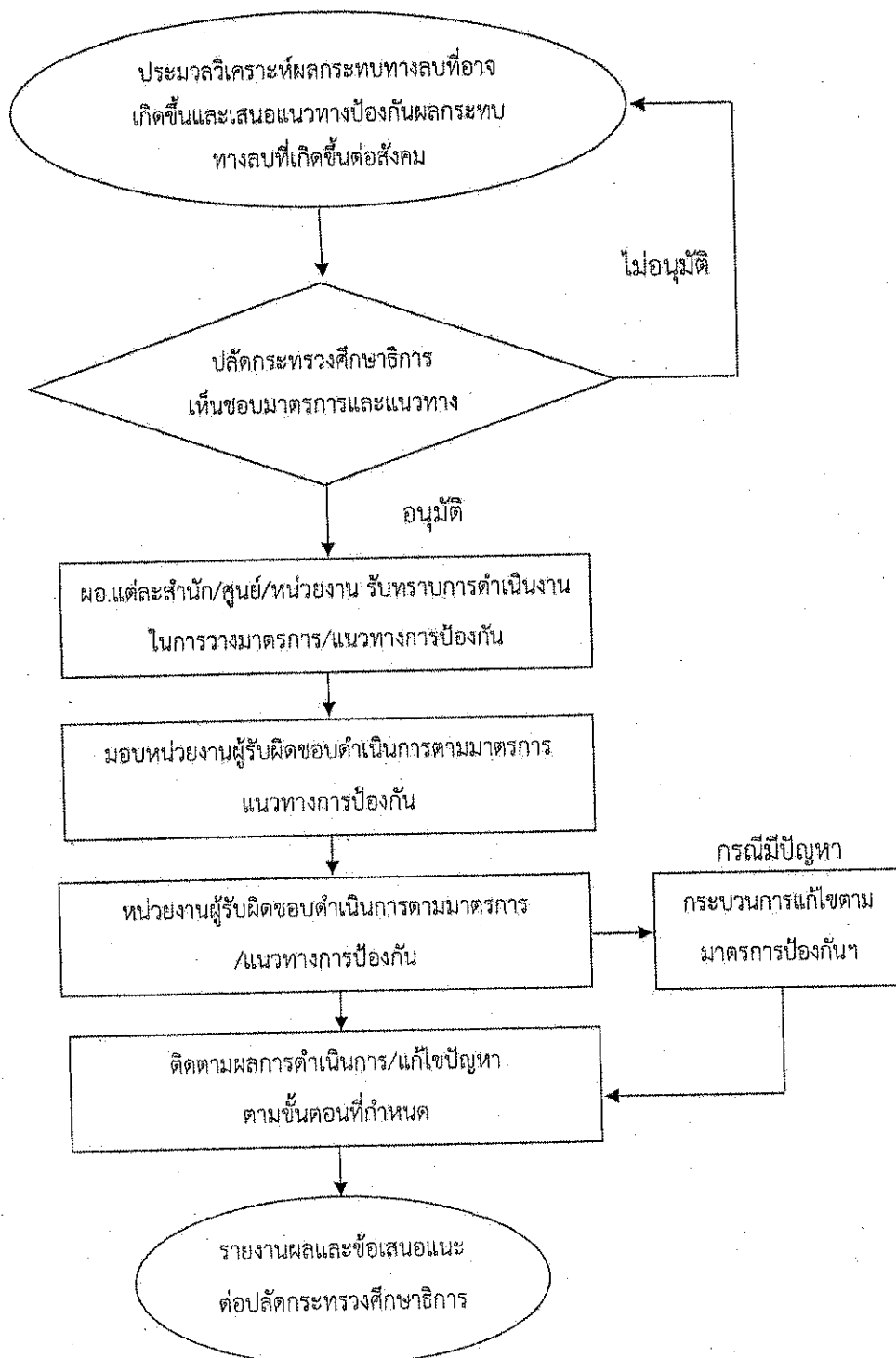
แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จะได้รับการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงเป็นประจำ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้มีความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นแผนบริหารจัดการและแนวทางปฏิบัติ รวมทั้งเป็นค่านิยมร่วมกันสำหรับองค์กรและบุคลากรทุกคน เพื่อยึดถือเป็นแนวทางควบคู่กับข้อบังคับอื่นอย่างทั่วถึง อันเป็นทิศทางของการทำงานในการวางระบบประกันคุณภาพขององค์กร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕



แนวทางการวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคม
และขั้นตอนของแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
อันเป็นผลมาจากการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วิธีการปฏิบัติงาน (Work Instruction) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา



แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) ระบุว่าก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการวิเคราะห์ผลดีผลเสียให้ครบทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ในกรณีใดที่มีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนและชี้แจงทำความเข้าใจเพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจ นั้น

แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการภายใต้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามเกณฑ์คุณภาพการบริการจัดการภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๑ การนำองค์การ การจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) และการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม โดยมุ่งเน้นให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลว่าด้วย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อมุ่งเน้นให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับในด้านการมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในฐานหน่วยงานกลาง
๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖
๓. เพื่อนำองค์กรให้เป็นส่วนราชการที่มีการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ โดยเสริมสร้างบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ
๔. เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาลองค์กร และการนำสู่การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

/พันธกิจ...

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยม

TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม หมายถึง บุคลากรมีความสามัคคีประสานงานกันทำงาน เพื่อองค์การมีการระดมความคิดในการแก้ปัญหา ร่วมกันพัฒนางานมีลักษณะเป็นหนึ่งเดียวในด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน และด้านกฎหมาย มีทีมงานที่สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ เพื่อพัฒนาการทำงานขององค์การ ชักชวนให้คนในองค์การช่วยกันขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิบัติงานจริง เพื่อการทำงานที่นำไปสู่เป้าประสงค์ขององค์การ

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน หมายถึง ผู้บริหารให้ความสำคัญ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยให้ความเสมอภาคและความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจที่ดี ให้กับผู้ปฏิบัติงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ หมายถึง บุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย และงานที่ต้องมีส่วนร่วมต่าง ๆ ปฏิบัติด้วยความตั้งใจอย่างเต็มความสามารถบรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย ตระหนักในความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะให้ตรวจสอบ สามารถอธิบายถึงพฤติกรรม การกระทำ ของตนเองหรือหน่วยงานให้รวมถึงความรับผิดชอบในผลการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายด้วย

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์ หมายถึง บุคลากรปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และถูกต้องเพื่อนำพาองค์การให้เป็นที่น่าเชื่อถือ และก้าวไปข้างหน้าอย่างภาคภูมิ

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ หมายถึง บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความเต็มใจ เต็มความรู้ เต็มความสามารถและเต็มเวลา เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์การ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ หมายถึง บุคลากรมุ่งมั่น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน หมายถึง บุคลากรยิ้มแย้มต่อกันและกัน กล่าวคำทักทายซึ่งกันและกันเมื่อพบหน้ากันทุกครั้ง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ บุคลากรให้ความร่วมมือแก่คนในองค์การที่มาติดต่อเป็นอย่างดี รวมทั้งการนำข่าวสารมาเผยแพร่เล่าสู่กันฟัง มีการจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างบุคลากรในองค์การ ตลอดทั้งยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้มาใช้บริการ

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ หมายถึง บุคลากรให้บริการแก่ทุกคนที่มาติดต่อ ด้วยความเต็มใจยิ้มแย้มแจ่มใส มีน้ำใจในการให้บริการด้วยกัลยาณมิตร มีการประสานสัมพันธ์กันภายในองค์การ พร้อมใจบริการเพื่อความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

/เป้าประสงค์รวม...

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
๑. จำนวนระบบงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ	ไม่น้อยกว่า ๔ ระบบ : (กพร. สข. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
๒. ร้อยละคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๖ : (ศปท.)
๓. จำนวนกฎหมายและกฎหมายระดับรอง (กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำและปรับปรุงแก้ไขรองรับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.	ไม่น้อยกว่า ๓ ฉบับ : (สน. สข. กศน. สำนักงาน ก.ค.ศ.)
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๐ : (สข.)
๕. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สภาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป : (กศน.)
๖. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ ๓ : (สนย.)
๗. ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นเป็น ๙.๙ ปี : (กศน.)
๘. จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ ที่เข้าถึงการศึกษาปฐมวัยต่อกลุ่มอายุเด็กปฐมวัย	(สข., ศทก.)
๙. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐ : (สอ. กศน. สข. สคบศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.)

/ประเด็นยุทธศาสตร์...

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและความสามารถที่สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๕. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองผู้รับบริการ สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีปรองดอง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ยกย่องคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๑.๓ เสริมสร้างกลไกการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

๒.๑ เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่)

๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

๒.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

/๓.๒ ส่งเสริม...

๓.๒ ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง

๓.๓ พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วม และทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ พัฒน่องค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๖.๑ พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และให้บริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

๖.๓ พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบูรณาการเชื่อมโยง ทุกระดับ ทุกพื้นที่ และพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสม กับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๖.๖ ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

๖.๗ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

**แผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

คำนิยาม

ผลกระทบเชิงลบต่อสังคม (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดหรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชนและสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการเพื่อลดผลกระทบเชิงลบต่อสังคมให้มากที่สุด

การดำเนินการ

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ ๓๑๕/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคม และจัดทำแผนการบริหารความพร้อมต่อภาวะวิกฤติ (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะทำงานได้จัดประชุม ตั้งแต่วันที่ ๙ - ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมหัวหิน แกรนด์ โฮเทล แอนด์ พลาซ่า ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยพิจารณาจากพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน กิจกรรมและโครงการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วิเคราะห์สถานการณ์และสภาพปัญหาในปัจจุบันของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ เห็นว่าการดำเนินการตามภารกิจปกติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ส่งผลกระทบทางลบต่อสังคมโดยตรง แต่อาจมีบางโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในภาพรวมอาจส่งผลกระทบต่องานได้ จึงมีมติเห็นชอบให้จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบเชิงลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕ แผน ดังนี้

๑. ความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE safety school)
๒. โครงการพาน้องกลับมาเรียน
๓. การบังคับใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลกระทบต่อนักเรียน
๔. การจัดโครงการกิจกรรมสำคัญของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนโดยรอบ

๑. ความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE safety school)

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบเชิงลบ	มาตรการจัดการผลกระทบ เชิงลบ	เทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
พันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยให้ สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	นักเรียนถูกกระทำใน สถานศึกษา ๑.๑ การล่วงละเมิด ทางเพศ ๑.๒ การละเมิดสิทธิ ส่วนบุคคล/การกลั่น แกล้งรังแก/ทำร้าย ร่างกาย ๑.๓ การทะเลาะวิวาท	มาตรการป้องกัน ๑) การประเมินปัจจัยเสี่ยง ของสถานศึกษา ๒) การกำหนดพื้นที่ความ ปลอดภัย ๓) การจัดทำแผนความ ปลอดภัยสถานศึกษา ๔) การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของ สถานศึกษา ๕) การจัดโครงสร้างบริหาร จัดการความปลอดภัย สถานศึกษา	๑. Application MOE safety school ๒. สื่อโซเชียลมีเดีย เช่น line, facebook และเว็บไซต์ ๓. สายด่วน การศึกษา ๑๕๗๙	ตัวชี้วัด จำนวนเรื่อง ร้องเรียนลดลง ผลลัพธ์ จำนวน สถานศึกษาทุก แห่งมีระบบการ แก้ปัญหาด้าน ความ ปลอดภัย สถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. MOE safety Center ๒. กศน. ๓. สช. ๔. ศธจ. ๕. ศธภ.

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบเชิงลบ	มาตรการจัดการผลกระทบ เชิงลบ	เทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ ๑. พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้ มีคุณภาพ		๖) การจัดโครงสร้างข้อมูล สารสนเทศความปลอดภัย สถานศึกษา ๗) การสร้างการมีส่วนร่วม ของสถานศึกษาและภาคี เครือข่าย ๘) การจัดระบบช่องทางการ สื่อสารด้านความปลอดภัย สถานศึกษา ๙) การจัดระบบคัดกรองและ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐) การประเมินนักเรียน รายบุคคล ด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ มาตรการการปลูกฝัง ๑) การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความ ปลอดภัยให้กับตนเองและ ผู้อื่น ๒) การจัดกิจกรรมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ และ พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้ปกครอง ๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะ ประสบการณ์ และ สมรรถนะด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ๔.) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู และบุคลากรใน สถานศึกษา มาตรการปราบปราม ๑) การจัดการแก้ไขปัญหา ความไม่ปลอดภัยใน			

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบเชิงลบ	มาตรการจัดการผลกระทบ เชิงลบ	เทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		สถานศึกษา ๒) การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบ เหตุความไม่ปลอดภัย ๓) การดำเนินการตาม ขั้นตอนของกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง			
พันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระบบ การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยให้ สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคง	การแพร่ระบาดของโรคใน สถานศึกษา	๑.) มาตรการสร้างการรับรู้ ๒.) มาตรการสร้างภูมิคุ้มกัน ๓.) มาตรการสร้างการมี ส่วนร่วม ๔.) มาตรการเสริมสร้างความ เข้มแข็งในสถานศึกษา ๕.) มาตรการอำนวยความสะดวก	๑. ระบบ NISPA ๒. ระบบ CATAS ๓. โซเชียลมีเดีย	ตัวชี้วัด ร้อยละของ กลุ่มประชากร วัยเสี่ยงสูงได้รับ การสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติด ผลลัพธ์ ผู้เรียนใน สถานศึกษาทุก แห่งปลอดภัยจาก เสพติด	๑. กสภ. ๒. กศน. ๓. สช. ๔. สกภ.
พันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระบบ การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยให้ สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคง	โรคและภัยสุขภาพ	มาตรการ ๖-๖-๗ ๑. ด้านบุคลากร ๑.๑ มาตรการหลัก (DMHT-RC) (๑) Distancing เว้น ระยะห่าง (๒) Mask wearing สวมหน้ากาก (๓) Hand washing ล้างมือ (๔) Testing คัดกรอง วัดไข้ (๕) Reducing ลดการแออัด (๖) Cleaning	๑.Moe Covid ๒. เพจ Facebook ศธ. ๓๖๐ องศา/ Facebook ศูนย์บริการ ประชาชน ๓.สายด่วน การศึกษา ๑๕๗๙	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์ ๑.ผู้เรียนและ บุคลากรมีความ ปลอดภัยจากโรค และภัยสุขภาพ/ โรคอุบัติใหม่ ๒. สถานศึกษา ดำเนินการ จัดการเรียนการ สอนได้อย่าง ต่อเนื่อง	๑. หน่วยงานใน สังกัด สป. ๒. กสภ. ๓. ศพท. ๔. สดพ. ๕. สกสค.

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบเชิงลบ	มาตรการจัดการผลกระทบ เชิงลบ	เทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		ทำความสะอาด ๑.๒ มาตรการเสริม (SSET-CQ) (๑) Self-care ดูแลตนเอง (๒) Spoon ใช้ข้อ กลางส่วนตัว (๓) Eating กินอาหาร ปรุงสุกใหม่ (๔) Track ลงทะเบียน เข้าออกโรงเรียน (๕) Check สำรอง ตรวจสอบ (๖) Quarantine กักกัน ตัวเอง ๒. ด้านสถานศึกษา (๑) สถานศึกษาประเมิน ความพร้อมเปิดเรียนผ่าน TSC+ และรายงานการ ติดตามการประเมินผล ผ่าน MOECOVİD (๒) ทำกิจกรรมร่วมกันใน รูปแบบ Small Bubble จัด นักเรียนเว้นระยะห่างใน ห้องเรียน หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้าม กลุ่มกัน (๓) จัดระบบการ ให้บริการอาหารตามหลัก สุขาภิบาลอาหารและหลัก โภชนาการ (๔) จัดการด้านอนามัย สิ่งแวดล้อมให้ได้ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ได้แก่ การระบาย อากาศภายในอาคาร การทำ ความสะอาด คุณภาพน้ำ อุปโภคบริโภค และการ จัดการขยะ			

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบเชิงลบ	มาตรการจัดการผลกระทบ เชิงลบ	เทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		(๕) จัดให้มี School Isolation แผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด (๖) ควบคุมดูแลการเดินทางเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) ทั้งกรณีรับ-ส่งนักเรียน รดส่วนบุคคล และพาหนะโดยสารสาธารณะ (๗) จัดให้มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา			

๒. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบเชิงลบ	มาตรการจัดการผลกระทบ เชิงลบ	เทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
พันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ การบริหารงาน บุคคลและพัฒนา ศักยภาพ ของข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทั้ง ภาครัฐและ เอกชน ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาทักษะที่ จำเป็นของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ	เด็กหลุดออกจาก ระบบการศึกษา ๑ กลุ่มเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน ๒ กลุ่มคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มเปราะบาง	โครงการ กศน.ปักหมุด /พาน้องกลับมาเรียน ๑. ศึกษาข้อมูลจำนวนผู้เรียน และปัญหาผู้เรียนที่หลุดออก จากระบบ ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็ก หลุดออกจากระบบการศึกษา ๓. วางแผนประชาสัมพันธ์ ชี้แจงและติดตามผู้เรียนกลับ เข้าระบบ โดยบูรณาการกับ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๔. ดำเนินการติดตามผู้เรียน และประเมินผลการติดตาม (ศึกษาความต้องการรับความ ช่วยเหลือของผู้เรียน) ๕. รายงานผลการติดตามให้ กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานที่ MOU ทราบและ ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน	๑. Mobile Application “พาน้องกลับมา เรียน” ๒. ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ CAPER ๓. เว็บไซต์ https://dropout.dudev.in.th	ตัวชี้วัด/ผลลัพธ์ จำนวนเด็กหลุด ออกจากระบบ การศึกษาที่กลับ เข้าสู่ระบบ การศึกษา	๑. สำนักงาน ส่งเสริม การศึกษานอก ระบบและ การศึกษิตตาม อัธยาศัย ๒. สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน ๓. ศธภ. ๑ - ๑๘ , ศธจ. ๗๗

๓. การบังคับใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลกระทบต่อนักเรียน

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบเชิงลบ	มาตรการจัดการผลกระทบ เชิงลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
พันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาระบบการ บริหารงานบุคคล และพัฒนา ศักยภาพ ของ ข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและ เอกชน ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาทักษะที่ จำเป็นของ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	การบังคับใช้ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีผลกระทบต่อ นักเรียน ๑. เครื่องแบบการ แต่งกาย ๒. ทรงผมนักเรียน	๑. การสร้างการรับรู้/สร้างความ เข้าใจ - ประชาสัมพันธ์การใช้ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ และระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การไว้ทรงผมของนักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓ ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย หนังสือชักชวนความเข้าใจหรือ อื่นๆ ๒. สร้างการมีส่วนร่วม - แจ้งแนวปฏิบัติชักชวนความ เข้าใจ ๒.๑ ให้สถานศึกษานำ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๑๕, ๑๖ มาเป็นแนวทางในการดำเนินการ ๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของนักเรียน โดยใช้กลไกสภา นักเรียน หรือกลุ่มตัวแทนนักเรียน ๒.๓ นำแนวทางปฏิบัติของ โรงเรียนที่ได้ผลดีนำมาใช้เป็น แนวทาง ๒.๔ ในกรณีที่นักเรียนฝ่าฝืนไม่ ปฏิบัติตามระเบียบ ฯ ให้ชี้แจงทำความเข้าใจในลำดับ แรก ต่อมาจึงดำเนินการลงโทษ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและ นักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และ พรบ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ โดย ต้องไม่ละเมิดสิทธิเด็กไม่กระทำ รุนแรงหรือคุกคามต่อเด็ก	เพจ Facebook ศธ. ๓๖๐ องศา/ Facebook ศูนย์บริการ ประชาชน	ตัวชี้วัด ข้อร้องเรียนที่ เกี่ยวข้องลดลง ผลลัพธ์ นักเรียนผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป มีความเข้าใจ พระราชบัญญัติ เครื่องแบบนักเรียน และระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการไว้ทรงผม ของนักเรียน	๑. สำนักนิติ การ สป. ๒. กลุ่ม สารนิเทศ สอ.สป. ๓. สำนัก ตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผล สป. ๔. ศูนย์รับ เรื่องร้องเรียน ของ ศธ. ๕. ศูนย์บริการ ประชาชน สป. สายด่วน ๑๕๗๔ ๖. ศูนย์รับ เรื่องร้องเรียน ของ กศน. ๗. ศูนย์รับ เรื่องร้องเรียน ของ สช.

๔. การจัดโครงการกิจกรรมสำคัญของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนโดยรอบ

พันธกิจ/ ยุทธศาสตร์	ผลกระทบเชิงลบ	มาตรการจัดการผลกระทบเชิง ลบ	เทคโนโลยี ดิจิทัล	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
พันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ การบริหารงาน บุคคลและพัฒนา ศักยภาพ ของ ข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทั้ง ภาครัฐและ เอกชน ที่ส่งผล ต่อการพัฒนา ทักษะที่จำเป็น ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ	การจัดโครงการ กิจกรรมสำคัญ ของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ที่ส่งผลกระทบต่อ ประชาชนโดยรอบ	๑. ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ - การประชาสัมพันธ์การจัด งานล่วงหน้า - ชักชวนความเข้าใจกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. อำนวยความสะดวก - บริการอำนวยความสะดวก - ประสานกับหน่วยงาน หรือเจ้าหน้าที่จราจรที่รับผิดชอบ ในพื้นที่ - จัดบริการรถรับ-ส่งตาม สถานที่จอดรถที่หน่วยงาน จัดเตรียมไว้ให้ - จัดรถสุขาภิบาลจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ - จัดเตรียมรถพยาบาล กรณีมีเหตุฉุกเฉิน - กำหนดจุดทิ้งขยะและ การคัดแยกประเภทและกำจัดขยะ - ขอความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่ ตำรวจดูแลรักษาความปลอดภัย โดยรอบการจัดงาน - จัดอาสาสมัคร ดูแลความ ปลอดภัยโดยรอบพื้นที่ - มีจุดคัดกรองผู้เข้าร่วมงาน อย่างทั่วถึง ๓. การติดตาม กำกับ ดูแลการ ปฏิบัติงาน	แอปพลิเคชัน Line Facebook google from website	ตัวชี้วัด ข้อร้องเรียนลดลง ผลลัพธ์ ประชาชนโดยรอบ รับทราบ เข้าใจ และ ไม่ได้รับผลกระทบ จากการจัดโครงการ กิจกรรมสำคัญ ของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	หน่วยงาน เจ้าของ โครงการ/ กิจกรรม

ผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คณะทำงานได้พิจารณาประเด็นที่อาจเกิดขึ้น ตามพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป็นลำดับแรก
ซึ่งการดำเนินงานตามขั้นตอนปกติ ผู้รับผิดชอบได้มีมาตรการและวิธีการที่มีประสิทธิภาพ สามารถป้องกัน
ผลการดำเนินงานที่มีผลกระทบต่อสังคมในระดับหนึ่งแล้ว ดังนั้น การมีมาตรการฉบับนี้ จึงเป็นการแสดง
ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น