



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๒๔/ว ๙๙๖

สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี ถนนพระยาสัจจา
ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.) ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา

ในโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

จำนวน ๑ ชุด

๒.) ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ

จำนวน ๑ ชุด

๓.) เกณฑ์การให้คะแนน

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กระบวนการลูกเสือ สร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศิลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ไม่มีการแบ่งแยกกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ผิวพรรณ วรรณะ ลักษณะทางศาสนา ไม่อุղ្គภัยใต้อิทธิพลหรือเกี่ยวข้องกับการเมือง ตลอดจนส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักการด้านลูกเสือ ปลูกฝังความคิดที่ถูกต้อง แก่เยาวชน ลูกเสือ เนตรนารี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีขอให้ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี จึงขอแจ้งประชาสัมพันธ์โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ให้สถานศึกษาทุกแห่งทราบ หากมีสถานศึกษาสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการเพื่อรับการประเมินฯ ให้ส่งใบสมัครพร้อมเอกสารผลงานไปยังสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อส่งไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีต่อไป รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุชา พงษ์เงินยงค์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาอุตสาหกรรม (งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โทรศัพท์ ๐-๓๘๒๔-๗๗๔๔

โทรสาร ๐-๓๘๒๗-๓๗๔๔

E-mail address : cbi_nfedc@nfe.go.th



ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้สำนักการลูกเสือ ยุวภาชاذ และกิจการนักเรียน ดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และส่งเสริมเยาวชนให้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยการใช้หลักการของลูกเสือ การยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ (Scout Promise and Laws) การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) เน้นการปฏิบัติภารกิจภายนอกแจ้ง (Outdoor Activities) การใช้ระบบหมู่ (Patrol System) และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ (Proficiency Badges) เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศไทย รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาลูกผู้ชายให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมีความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศไทย ในอนาคต ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวภาชاذ และกิจการนักเรียน จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โดยมีรายละเอียดดังนี้

การประมวลโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

๑. สถานศึกษาที่สามารถสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ได้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ของรัฐหรือของเอกชน

๒. หลักฐานการสมัคร

๒.๑ ใบสมัคร

๒.๒ เอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง ที่ระบุถึงการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการทางด้านลูกเสือ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์การให้คะแนน (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี) นับตั้งแต่วันที่ประกาศเกณฑ์การรับสมัครนั้น

๓. วิธีการสมัคร

๓.๑ สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สามารถดาวน์โหลดใบสมัครได้ที่เว็บไซต์ สำนักการลูกเสือ ยุวภาชاذ และกิจการนักเรียน www.srs2.moe.go.th หรือ Facebook : สกส.สป.ศธ. หรือสามารถสแกน QR Code ด้านท้ายประกาศเพื่อพิมพ์ใบสมัครได้ด้วยตนเอง

๓.๒ สำเนาใบสมัครพร้อมแบบหลักฐานการสมัครได้ที่ กลุ่มลูกเสือ ยุวภาชاذ และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่

๓.๓ หมายเหตุรับสมัครภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๖.๓๐ น.

- การนำทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ จากการกระทำ ไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
- การนำระบบหนูไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
- การใช้สัญลักษณ์ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
- การนำความรู้และทักษะในการศึกษาธรรมชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
- การนำความก้าวหน้าในการร่วมกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
- การนำไปใช้ได้รับสนับสนุนไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

๕.๔ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ

- การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาตามประเภทของลูกเสือ
- การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
- การเลื่อนขั้นลูกเสือแต่ละประเภท
- การจัดกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือ
- การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาชุมชน และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

๖. การพิจารณาให้คะแนนและตัดสิน คณะกรรมการติดตามประเมินผลเพื่อพิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกสถานศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด จะดำเนินการพิจารณาตัดสินและคัดเลือกสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลคะแนนรวมทั้งหมดในแต่ละด้าน ตามข้อ ๕ เฉลี่ยแล้วต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ โดยเรียงตามลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ทั้งนี้ การตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สิ้นสุด

๗. สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ และมีคะแนนรวมทั้งหมดในแต่ละด้านตามข้อ ๕ เฉลี่ยแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จะได้รับประกาศนียบัตรรับรองผลการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดของแต่ละจังหวัด สำหรับ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จะต้องเข้ารับมอบประกาศนียบัตรพร้อมโล่รางวัลกับสำนักการลูกเสือ ยุวภาชาด และกิจการนักเรียน

๘. ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ พร้อมทั้งแจ้งกำหนดการจัดพิธีมอบรางวัล ผ่านเว็บไซต์สำนักการลูกเสือ ยุวภาชาด และกิจการนักเรียน www.srs2.moe.go.th และ Facebook : สกส.สป.ศธ. ภายในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุภาร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ເຄມືອງການໃຫ້ຄະແນນ ໂຄງກາຣໂຮງຮຽນຕະລຸກສູດເສືອ ປະຈຳປີ ພ.ສ. ແຂວງ
 ພອກສານຕຶກພາ.....
 ວິນທີ.....ເຕືອນ.....ພ.ສ.....
 ພົບສານຕຶກພາ.....
 ວິນທີ.....ອຳນາໂອ.....
 ຜົງຫວັດ.....
 ພົບສານຕຶກພາ.....
 ວິນທີ.....ເຕືອນ.....ພ.ສ.....

១. ត່ານປ່ຽນຮຽນຕຶກພາ

១.១ ត່ານກາຮ່ານາຕານອາງ

ລັດຕັບ	ປະເທົ່ານກາຮ່ານາຕານອາງ	ເຄມືອງກາຮ່ານາຕານອາງ	ຄະແນນຫຼິດ
៦	ຄຸນວັດທະຍົກເສືອຂອງປ່ຽນຮຽນຕຶກພາ (ລາ ຄະແນນ)	ຜົບປິກຮ່ານມີຄຸນວັດທະຍົກເສືອຫຼັງກ່າວ (ວຸດແບຕົງ ២ ທ່ອນ) ຫຼິ້ນໄປ ໂດຍປ່ຽນຮ່າງລົກຮຽນຫຼືອອກສັກ ຜົບປິກຮ່ານມີຄຸນວັດທະຍົກເສືອຫຼັງກ່າວນຸ້ມກວາມຮູ້ປັບປຸງ (ວຸດແບຕົງ ៣ ທ່ອນ) ໂດຍປ່ຽນຮ່າງລົກຮຽນຫຼືອອກສັກ ຜົບປິກຮ່ານມີຄຸນວັດທະຍົກເສືອໆນຳມາວຸນຮູ້ປັບປຸງ (B.T.C.) ໂດຍປ່ຽນຮ່າງລົກຮຽນຫຼືອອາຫາດ	៥ ຄະແນນ
៧	ກາຮື່ອກອບຮມເພີ່ມເຕີມວິທາທິກະອຳທະນາຄົວເສືອ ຫົວໜ້າກໍາສົດຮັບພິເສດຖະກິດ (ລາ ຄະແນນ)	ຜົບປິກຮ່ານບໍ່ມາຮຽນກາຮ່ານີ້ກອບຮມເພີ່ມເຕີມວິທາທິກະອຳຫຼືອ ຫົກສູງຫຼືຮັບພິເສດຖະກິດ ຈຳນວນ ២ ທັກສູງຫຼືຮັບພິເສດຖະກິດ ຜົບປິກຮ່ານບໍ່ມາຮຽນກາຮ່ານີ້ກອບຮມເພີ່ມເຕີມວິທາທິກະອຳຫຼືອ ຫົກສູງຫຼືຮັບພິເສດຖະກິດ ຈຳນວນ ៣ ທັກສູງຫຼືຮັບພິເສດຖະກິດ	៥ ຄະແນນ

๑. តាមផ្តល់នូវទម្រង់សាន្តរកម្ម

១.១ តាមរាជធានីភ្នំពេញ

លំដប	ប្រធ័ណីការធ្វើរយៈ	ការធ្វើរយៈឡើងឱ្យការពិនៃនៅលើ	គម្រោងអារីនិភ័យ	គម្រោងអារីនិភ័យ
៣	ការធ្វើរយៈរាល់សំណង់ / ប្រើប្រាស់ការពិនៃនៅលើ ទីតាំងទាំងបី	ដូចជាប្រើប្រាស់ការពិនៃនៅលើក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធដែល ត្រូវបានបង្កើតឡើងឡើង ទៅក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធ	ដូចជាប្រើប្រាស់ការពិនៃនៅលើក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធដែល ត្រូវបានបង្កើតឡើងឡើង ទៅក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធ	២ គម្រោង
៤	ការធ្វើរយៈរាល់សំណង់ / ប្រើប្រាស់ការពិនៃនៅលើ ទីតាំងទាំងបី	ដូចជាប្រើប្រាស់ការពិនៃនៅលើក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធដែល ត្រូវបានបង្កើតឡើងឡើង ទៅក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធ	ដូចជាប្រើប្រាស់ការពិនៃនៅលើក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធដែល ត្រូវបានបង្កើតឡើងឡើង ទៅក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធ	៣ គម្រោង
៥	ការធ្វើរយៈរាល់សំណង់ / ប្រើប្រាស់ការពិនៃនៅលើ ទីតាំងទាំងបី	ដូចជាប្រើប្រាស់ការពិនៃនៅលើក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធដែល ត្រូវបានបង្កើតឡើងឡើង ទៅក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធ	ដូចជាប្រើប្រាស់ការពិនៃនៅលើក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធដែល ត្រូវបានបង្កើតឡើងឡើង ទៅក្នុងក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធ	៤ គម្រោង
				អតិថិជន

๑. ต้านผู้บริหารสถาบันศึกษา

๑.๑ ต้านการพัฒนาตนเอง

ข้อสังเกตหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมของคณะกรรมการฯ

ເຄີຍຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນ ໂຄງການໂຮງຮຽນຕົວສູກເສືອ ປະຈຳປີ ພ.ສ. ແລ້ວ
 ທີ່ອສານຕິກິບາ.....
 ວິທີ.....ເອີ້ນ.....ພ.ສ.
 ວິທີ.....ອຳນວຍ.....ພ.ສ.

ຕໍ. ຕໍານັ້ນຜູ້ປະທາສານຕິກິບາ

ຕ.ໃ.ຂ ດ້ວຍການບໍ່ຮັດສານຕິກິບາ

ລຳດັບ	ປະເມີນການພົຈາລະນາ	ນາຍຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນ	ຄະແນນຫຼິດ
๑	ການກຳທຳມີຄະຫຼາດຫຼັກການອ້າງອີງໃນການໃຫ້ຄະແນນ ຕ້ານຄູກເສືອ ໃນພາຍຫານອະສານຕິກິບາ (໩ ຄະແນນ)	ຜູ້ປະທາສານຕິກິບາ/ຜູ້ປະທາສານຕິກິບາ/ຜູ້ປະທາສານຕິກິບາ ວ່າຍ້າງຊັດເຈນ ໂດຍປະກາດຫຼັກການທີ່ວ່ອງຮອຍ ດຳກັນໄວ້ ແຜນ ສູ່ໄປ ຜູ້ປະທາສານຕິກິບາ/ຜູ້ປະທາສານຕິກິບາ/ຜູ້ປະທາສານຕິກິບາ ວ່າຢ່າງຊັດເຈນ ໂດຍປະກາດຫຼັກການທີ່ວ່ອງຮອຍ ດຳກັນໄວ້ ແຜນ ອ່ານຸ້າ	໨ ຄະແນນ
໨	ການນຳຫຼັກການ/ວິຊີການຂອງຄູກເສືອ ເປົ້າກຳທັນດນໄຍ້ປາຍແນ່ນານ/ ໂຄຮງການແລກການຈົດກາຮັບຮັງປະສານຕິກິບາ ຢ່າງຫຼືຈະ ໂຄຮງການໜໍ້າຫຼັກການ/ວິຊີການຂອງຄູກເສືອ ເປົ້າກຳທັນດນໄຍ້ປາຍແນ່ນານ/ ໂຄຮງການໜໍ້າຫຼັກການ ເອກສາວທີ່ວ່ອງຮອຍການຕຳເນີນເນັນ ຜູ້ປະທາສານຫຼັກການ/ວິຊີການຂອງຄູກເສືອ ເປົ້າກຳທັນດນໄຍ້ປາຍ ແນ່ນານ ໂຄຮງການ ອັນຍຸດດາງ ໂດຍມີຫຼັກກູ້າ ເອກສາຮ່ວມຮອຍ ການດຳເນີນຈານ (໬ ຄະແນນ)	໩ ຄະແນນ	

๑. ท่านผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๔ ตัวการบังคับการสอนศึกษา

ลำดับ	ประเด็นการพัฒนา	ผลลัพธ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
	ผู้บริหารมีภาระนักการอ้างอิงในการให้คะแนน ไปใช้ในสถานศึกษา ทุกภาคเรียน โดยมีระยะเวลาติดต่ออันนั้น ๒ ปี ขึ้นไป	ผลลัพธ์การให้คะแนน	๓ คะแนน
๓	การบินทรัพย์ ติดตาม ประเมินผลการนำ ร่องริการสูงสุดไปใช้ในสถานศึกษา (นับระยะเวลาร้อยันหัสส จางวันประจำครั้งไม่เกิน ๓ ปี) (๓ คะแนน)	ผู้บริหารมีภาระนักการอ้างอิง ไปใช้ในสถานศึกษา ทุกภาคเรียน โดยมีระยะเวลาติดต่ออันนั้น ๑ ปี	๒ คะแนน
๔	การจัดสภาพแวดล้อมและเรียนรู้ใน สถานศึกษา (๒ คะแนน)	ผู้บริหารจัดที่มีสภาพแวดล้อมและเรียนรู้ในสถานศึกษา ในสถานศึกษา	๑ คะแนน

ข้อสังเกตหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมของคณะกรรมการ

เอกสารที่การให้ค่าตอบแทน โครงการโรงเรียนติวเตอร์ถูกสืบทอด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

ชื่อสถานศึกษา..... อ.ไกรօ..... ปีงบด.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

๑๙. ต่างคนรุ่นและบุคคลภาระทางการศึกษา

ลำดับ	ประเภทเดิมการพิจารณา	กรณีการใช้ค่าตอบแทน	กรณีการร้องขอการอ้างอิงในกรุงเทพมหานครให้ค่าตอบแทน	ระบบการใช้ค่าตอบแทน	คะแนนที่ได้
๑	ร้อยละของครุภัณฑ์สถาบันศึกษา ที่มีค่าใช้จ่ายได้รับ B.T.C. ที่นำไป ต่างประเทศต่างประเทศ B.T.C. ที่นำไป (๔ คะแนน)	ร้อยละ ๘๐ ที่นำไป ร้อยละ ๗๐ ที่นำไป ร้อยละ ๖๐ ที่นำไป ต่างประเทศ ๑๐ ที่นำไป	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครุภัณฑ์สถาบันศึกษา ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนครุภัณฑ์สถาบันศึกษา ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนครุภัณฑ์สถาบันศึกษา ต่างประเทศ ๑๐ ของจำนวนครุภัณฑ์สถาบันศึกษา	๔ คะแนน	๔ คะแนน
๒	มูลค่าการจัดซื้อจัดจ้างและสืบไป สถาบันศึกษา โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ ๑. หลักสูตรติวเตอร์ ๒. โครงการสอนนร.รายว. ๓. โครงการสอนนร.รายว. ๔. ผลงานการจัดกิจกรรมดูแลรักษาฯในงานฯ รายการ	มูลค่าการจัดซื้อจัดจ้างและสืบไป สถาบันศึกษาที่ขอหลักสูตรนร.รายว.ตามเงื่อนไข มูลค่าการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินงานฯ รายการ	มูลค่าการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินงานฯ รายการ	๓ คะแนน	๓ คะแนน
๓	มูลค่าการดำเนินงานฯตามเงื่อนไข รายการ	มูลค่าการดำเนินงานฯตามเงื่อนไข	มูลค่าการดำเนินงานฯตามเงื่อนไข	๑ คะแนน	๑ คะแนน

๒. ต้นศูนย์และบุคลากรทางวิชาชีวภาพ

ลำดับ	ประเภทนักการพัฒนาฯ	ตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้ง	รายละเอียดหน้าที่และความหนาแน่น	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๓	การจัดกิจกรรม วิชาพิเศษในสถานศึกษา (๕ คะแนน)	นักการส่งเสริมหรือผู้จัดกิจกรรมวิชาพิเศษ รวมทุกประเภท ๕ ราย/วิชา/ปี โดยมีเอกสารสรุปรายงานการดำเนินงาน	นักการส่งเสริมหรือผู้จัดกิจกรรมวิชาพิเศษ รวมทุกประเภท ๖ - ๘ ราย/วิชา/ปี โดยมีเอกสารสรุปรายงานการดำเนินงาน	๔ คะแนน	๔ คะแนน
๔	การนำหลักการและวิธีการลูกเสือ บูรณาการ และการจัดต่อการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระ แหล่งเรียนรู้และการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการ บูรณาการ แก้ไขปัญหานักเรียน ให้เข้าใจในกระบวนการ หรือร่วงรอยการดำเนินงาน	บูรณาการ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ๑๐ ราย/วิชา/ปี หรือร่วงรอยการดำเนินงาน	บูรณาการ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ๑๐ ราย/วิชา/ปี หรือร่วงรอยการดำเนินงาน	๓ คะแนน	๓ คะแนน
๕	บูรณาการ แก้ไขปัญหานักเรียน ให้เข้าใจในกระบวนการ หรือร่วงรอยการดำเนินงาน	บูรณาการ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเอกสารสรุป / หลักฐาน หรือร่วงรอยการดำเนินงาน	บูรณาการ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเอกสารสรุป / หลักฐาน หรือร่วงรอยการดำเนินงาน	๑ คะแนน	๑ คะแนน

๒๙. ตัวบทและข้อสังเคราะห์ทางการศึกษา

ลำดับ	ประชุมการพัฒนา	ผลของการให้คะแนน		คะแนนที่ได้
		ชื่อสังฆาตและลักษณะอิทธิพลในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	
๑	การนำเสนอหลักการและวิธีการถูกนำเสนอ โดยผู้นำเสนอ โดยสรุปหลักการที่นำเสนอ (๔ คะแนน)	สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยนำหลักการและวิธีการถูกเลือกไปใช้ ๕ กิจกรรม ซึ่งนำไปใช้ได้โดยมีเอกสาร / หลักฐาน หรือของร้อยการดำเนินงาน โดยมีเอกสาร / หลักฐาน หรือของร้อยการดำเนินงาน โดยมีเอกสาร / หลักฐาน หรือของร้อยการดำเนินงาน โดยสรุปหลักการที่นำเสนอ (๔ คะแนน)	ระดับการให้คะแนน ๕ คะแนน	๕ คะแนน
๒	น้อยกว่า ๓ กิจกรรม โดยนำหลักการและวิธีการถูกเลือกไปใช้ น้อยกว่า ๓ กิจกรรม โดยมีเอกสาร / หลักฐาน หรือของร้อยการดำเนินงาน	สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยนำหลักการและวิธีการถูกเลือกไปใช้ ๓ กิจกรรม โดยมีเอกสาร / หลักฐาน หรือของร้อยการดำเนินงาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยนำหลักการและวิธีการถูกเลือกไปใช้ ๓ กิจกรรม น้อยกว่า ๓ กิจกรรม โดยมีเอกสาร / หลักฐาน หรือของร้อยการดำเนินงาน	ระดับการให้คะแนน ๓ คะแนน	๓ คะแนน
๓		ผู้ร่วมคุณภาพ		

ข้อสังเกตหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมที่มองไม่ลงในแบบประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน โครงการโรงเรียนตัวอย่างสีเขียว ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ชื่อสถานศึกษา..... วันที่..... อ้าวโอลี.... จังหวัด.....

ชื่อ..... วันที่..... อ้าวโอลี.... จังหวัด.....

๓. ดำเนินการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน

ลำดับ	ประเด็นการพัฒนา	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
	ปัจจัยภายในและภายนอกในการให้คะแนน	ระดับปรารถนาดี	
	มาตรการดำเนินงาน/กิจกรรม โดยมีเอกสารสร้างหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๔ รายการ ที่มีคุณภาพ	๔ คะแนน	
	มาตรการดำเนินงาน/กิจกรรม โดยมีเอกสารสร้างหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ รายการ	๒ คะแนน	
	มาตรการดำเนินงาน/กิจกรรม โดยมีเอกสารสร้างหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๑ - ๐ รายการ	๐ คะแนน	
(๑)	การนำคำปฏิญาณและภูบัติในการพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนฯ และ การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	๘๖๗๙๘๖๘๗ (๕ คะแนน)	๓ คะแนน
	มาตรการดำเนินงาน/กิจกรรม โดยมีเอกสารสร้างหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ รายการ	๒ คะแนน	
	มาตรการดำเนินงาน/กิจกรรม โดยมีเอกสารสร้างหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๑ - ๐ รายการ	๐ คะแนน	
	มาตรการดำเนินงาน/กิจกรรม แต่ไม่มีเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน	๓ คะแนน	

๓. ตัวบทการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน

ลำดับ	ประเด็นการพัฒาระบบฯ	เกณฑ์การที่ผู้สอนประเมิน	คะแนนที่ได้
		ข้อสังเกตและหลักการอธิบายให้คะแนน	ระดับการใช้หัดสอน
๑	การนำทักษะที่ได้จากการเรียนรู้จากการ Rathaprasarn ไปใช้ในการชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการห้องเรียน และการจัดกิจกรรมของเด็กๆ เช่น การเล่นและการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๕ รายการ ซึ่งนำไป มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๗ รายการ	๔ คะแนน
๒	การประเมินนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ เช่น การเขียนภาพ วาดรูป หรือทำโครงการ	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๕ - ๘ รายการ	๓ คะแนน
๓	การประเมินนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษา เช่น การอ่านและเขียนภาษาไทย	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๙ รายการ	๔ คะแนน
๔	การประเมินนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณ บวกลบหาร และหาร	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๙ รายการ	๔ คะแนน
๕	การประเมินนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ เช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๙ รายการ	๔ คะแนน
๖	การประเมินนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านสุนทรียศาสตร์ เช่น การฟังเพลง ร้องเพลง และเต้นรำ	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๙ รายการ	๔ คะแนน
๗	การประเมินนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านสุนทรียศาสตร์ เช่น การฟังเพลง ร้องเพลง และเต้นรำ	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๙ รายการ	๔ คะแนน
๘	การประเมินนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านสุนทรียศาสตร์ เช่น การฟังเพลง ร้องเพลง และเต้นรำ	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๙ รายการ	๔ คะแนน
๙	การประเมินนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านสุนทรียศาสตร์ เช่น การฟังเพลง ร้องเพลง และเต้นรำ	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๙ รายการ	๔ คะแนน
๑๐	การประเมินนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านสุนทรียศาสตร์ เช่น การฟังเพลง ร้องเพลง และเต้นรำ	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๙ รายการ	๔ คะแนน

๓. ตัวน้ำการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนได้
๔	การใช้สัญลักษณ์ร่วมกันไปปฏิบัติงาน ศูนย์ลักษณะของผู้เรียนและการจัดการรرم ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)	ข้อสังเกตและหลักการเข้าสู่ในการพัฒนา นิยามดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๕ รายการ ชี้นำไป มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๗ รายการ	ระดับการใช้ห้องเรียน ๕ คะแนน
๕	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๕ - ๘ รายการ	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ รายการ	๕ คะแนน
๖	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๙ - ๑๐ รายการ	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ รายการ	๗ คะแนน
๗	การนำความรู้และทักษะในกรศึกษาธรรมชาติไปใช้ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา (๕ คะแนน)	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๕ - ๘ รายการ	๕ คะแนน
๘	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๙ - ๑๐ รายการ	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ รายการ	๗ คะแนน
๙	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๕ - ๘ รายการ	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ รายการ	๗ คะแนน

๓. ดำเนินการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน

ลำดับ	ประเด็นการพัฒนาฯ	แหล่งที่มา	รายละเอียดแหล่งที่มา	ประเมินการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๑	การนำความต้องการของนักเรียน ไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน และการรับตัวนักเรียนเข้าสู่สถานศึกษา (๕ คะแนน)	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๔ รายการ	ชี้อธิบายแต่ละกิจกรรมที่มีการดำเนินการ โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ รายการ	ระดับการให้คะแนน ๔ คะแนน	ระดับการให้คะแนน ๔ คะแนน
๒	การนำความต้องการของนักเรียน ไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน และการรับตัวนักเรียนเข้าสู่สถานศึกษา (๕ คะแนน)	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๔ - ๕ รายการ	ชี้อธิบายแต่ละกิจกรรมที่มีการดำเนินการ โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ รายการ	ระดับการให้คะแนน ๓ คะแนน	ระดับการให้คะแนน ๓ คะแนน
๓	การนำนโยบายสังคมศูนย์กลางของผู้เรียน ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน และการรับตัวนักเรียนเข้าสู่สถานศึกษา (๕ คะแนน)	มีการดำเนินงาน / กิจกรรม โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ รายการ	ชี้อธิบายแต่ละกิจกรรมที่มีการดำเนินการ โดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ รายการ	ระดับการให้คะแนน ๒ คะแนน	ระดับการให้คะแนน ๒ คะแนน
				ผลรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน

ข้อสังเกตที่ร้อยความคิดเห็นเพื่อประเมินคุณภาพของกรร曼การ

กฤษฎีการให้คะแนน โครงการโรงเรียนเด็กถูกต้อง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สู่สถานศึกษา..... อ้าวอ จังหวัด.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

๔. ดำเนินการจัดตั้งจัดการزم鲋ก้าเรือ

ลำดับ	ประเด็นการพัฒนาฯ	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนขั้นต้น
๑	การบริหารงานบุคคลเสื่อในส่วนบุคคลฯ ตามประเมินภาระคุ้มครอง (๕ คะแนน)	มีเอกสาร/หลักฐาน minden ๓ จำนวน ๒ รายการ มีเอกสาร/หลักฐาน minden ๓ จำนวน ๑ รายการ	๘.๔	๔.๗
๒	โครงการหลักฐาน ได้แก่ ๑. ๒.๓.๓.๗ (โครงการหลักฐานที่ได้แก่ ๑ - ๓ ส.๗)	มีการดำเนินงานเพื่อเอกสาร/หลักฐาน การดำเนินงาน มีการดำเนินงานเพื่อเอกสาร/หลักฐาน การดำเนินงาน ๑ รายการ มีการดำเนินงานเพื่อเอกสาร/หลักฐาน การดำเนินงาน ๑ รายการ	๗.๖	๑.๙
๓	การแต่งตั้งบุคคลปัจจุบันฯคุ้มครอง (๕ คะแนน)	มีเอกสาร/หลักฐาน minden ๓ จำนวน ๑ รายการ มีเอกสาร/หลักฐาน minden ๓ จำนวน ๑ รายการ มีการดำเนินงานเพื่อเอกสาร/หลักฐาน การดำเนินงาน ๑ รายการ	๘.๕	๔.๖
๔	โครงการและกิจกรรมซึ่งคุ้มครอง เด็ก (๕ คะแนน)	มีการดำเนินงานเพื่อเอกสาร/หลักฐาน การดำเนินงาน ๑ รายการ	๐.๕	๐.๕

๔. ต้านการจัดตั้งจารกรรมลูกเสือ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
	การสื่อข้อมูลลูกเสือแต่ละประเภท (๕ คะแนน)	ข้อต้องการและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๔ รายการ ซึ่งนำไป มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๓ รายการ มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๒ รายการ มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน ๑ รายการ มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงานและมืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน ๗ รายการ	ระดับการให้คะแนน ๕ คะแนน
๙	เอกสารหลักฐาน ได้แก่ หนังสือการอบรมติด การสอนเพื่อนักเรียน หรือ การจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาพิเศษ	มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๔ รายการ ซึ่งนำไป มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๓ รายการ มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงานและมืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน ๗ รายการ	๕ คะแนน
๘	การจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีลูกเสือ (๖ คะแนน) ลักษณะของกิจกรรม “ตั้งถัง” ๑. การจัดกิจกรรมในตัวเรียนเปรียบเทียบ ๒. กิจกรรมท้าทายผู้เรียน ของลูกเสือ เช่น พิธีฯ ประจำกอง การรายงานชาติ เป็นต้น ๓. กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่น การผูกเชือก การบุกเบิก การตรวจสอบ เน้นทั้ง	มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๔ รายการ ซึ่งนำไป มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๓ รายการ มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๒ รายการ มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๑ รายการ มืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงานและมืออาชาร / หลักฐาน การดำเนินงาน ๑๒ รายการ	๖ คะแนน

๔. ต้นกำเนิดที่มาของกฎหมายเดียว

ลำดับ	ประตั้นการพิจารณา	กรณีที่การให้ความเห็น ชี้อันควรและข้อกังวลของรัฐบาลในการให้ความเห็น	กรณีที่การให้ความเห็น ไม่ออกสาร / หลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๕ รายการ ซึ่งนำไป ออกสาร / หลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๓ รายการ	หมายเหตุ
๑.	การรับตัวจัดการนโยบายเพื่อประโยชน์ พลเมืองพุทธชน และ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม (๖ คะแนน) สืบขยายชุมชนวิจกรรม “ได้แก่” ๑. การช่วยเหลือหรือส่งเสริมประโยชน์ศรัทธา ๒. การช่วยเหลือหรือส่งเสริมในสถานศึกษา ๓. การมีจิตอาสาที่ร่วมกิจกรรมของชุมชน ๔. การมีจิตอาสาที่ร่วมกิจกรรมของสังคม ๕. การผู้ประกอบการสิ่งแวดล้อมเชิงบวก	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	๑.๒ คะแนน
๒.	ปฏิบัติหน้าที่ตามคุณภาพและมาตรฐานของคุณวิชา ๖. การจัดกิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมเชิงบวก เช่น ถูกเสื่อม คุรุกร ถูกเสื่อม เป็นต้น	๖.	๖.	๑.๒ คะแนน
๓.	รวมทั้งผู้นำทางด้านเทคโนโลยีครุภัณฑ์และการประดิษฐ์ และการทำให้เป็นงานแท้ๆ เช่นอาสาฯ / หลักฐาน การดำเนินงาน			๑.๓ คะแนน

ข้อสังเกตฯ ร่วมกับภารกิจเดิมเพิ่มเติมของคณะกรรมการ