

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# สาระทักษะการเรียนรู้

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 36/2555

เอกสารประกอบการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

1. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เอกสารสาระการเรียนรู้จำนวน 5 เล่ม ดังนี้
  - 2.1 สารทักษะการเรียนรู้
  - 2.2 สารความรู้พื้นฐาน
  - 2.3 สารการประกอบอาชีพ
  - 2.4 สารทักษะการดำเนินชีวิต
  - 2.5 สารการพัฒนาสังคม
3. เอกสารการดำเนินงานจำนวน 4 เล่ม ดังนี้
  - 3.1 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - 3.2 คู่มือการดำเนินงาน(การบริหารจัดการ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา  
คุณภาพชีวิต (กพข.) การวัดและประเมินผลการเรียน
  - 3.3 แนวทางการเทียบโอนผลการเรียน
  - 3.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# สาระทักษะการเรียนรู้

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

# หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## สาระทักษะการเรียนรู้

ISBN

เอกสารลำดับที่ 36/2555

พิมพ์ครั้งที่

จำนวนเล่ม

จัดทำต้นฉบับและเผยแพร่

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ถนนราชดำเนินกลาง แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ 02-2822853

โทรสาร 02-2813732

พิมพ์ที่

## ดํานํา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2551 แทนหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตามหลักปรัชญาและความเชื่อพื้นฐานในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ใหญ่มีการเรียนรู้และสั่งสมความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551

ในปีงบประมาณ 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่ มั่งคั่งและมั่นคง เป็นบุคลากรที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรมและจริยธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น สำนักงาน กศน.จึงได้พิจารณาทบทวนหลักการ จุดหมาย มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหาสาระมาตรฐาน ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความสอดคล้องตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และปรับปรุงเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 6 เรื่อง คือ

1. เอกสารสาระทักษะการเรียนรู้
2. เอกสารสาระความรู้พื้นฐาน
3. เอกสารสาระการประกอบอาชีพ
4. เอกสารสาระทักษะการดำเนินชีวิต
5. เอกสารสาระการพัฒนาสังคม
6. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ในการปรับปรุงเอกสารสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมทั้ง 5 สาระ และจัดทำแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ และครูจากสถานศึกษา รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ได้ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ ทำให้เอกสารฉบับนี้มีความถูกต้อง สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สำนักงาน กศน. ขอขอบคุณในความร่วมมือของทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



(นายประเสริฐ บุญเรือง)

เลขาธิการ กศน.

พฤศจิกายน 2554

## สารบัญ

|                                                        | หน้า |
|--------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                   |      |
| คำชี้แจง                                               |      |
| ทักษะการเรียนรู้.....                                  | 1    |
| ผังมโนทัศน์                                            |      |
| ระดับประถมศึกษา.....                                   | 9    |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....                             | 10   |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....                            | 11   |
| มาตรฐานการเรียนรู้ระดับและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..... | 12   |
| รายวิชาบังคับ.....                                     | 23   |
| คำอธิบายรายวิชาและรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาบังคับ      |      |
| ระดับประถมศึกษา.....                                   | 25   |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....                             | 38   |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....                            | 48   |
| ภาคผนวก.....                                           | 58   |
| นิยามศัพท์.....                                        | 59   |
| คณะผู้จัดทำ.....                                       | 60   |

## คำชี้แจง

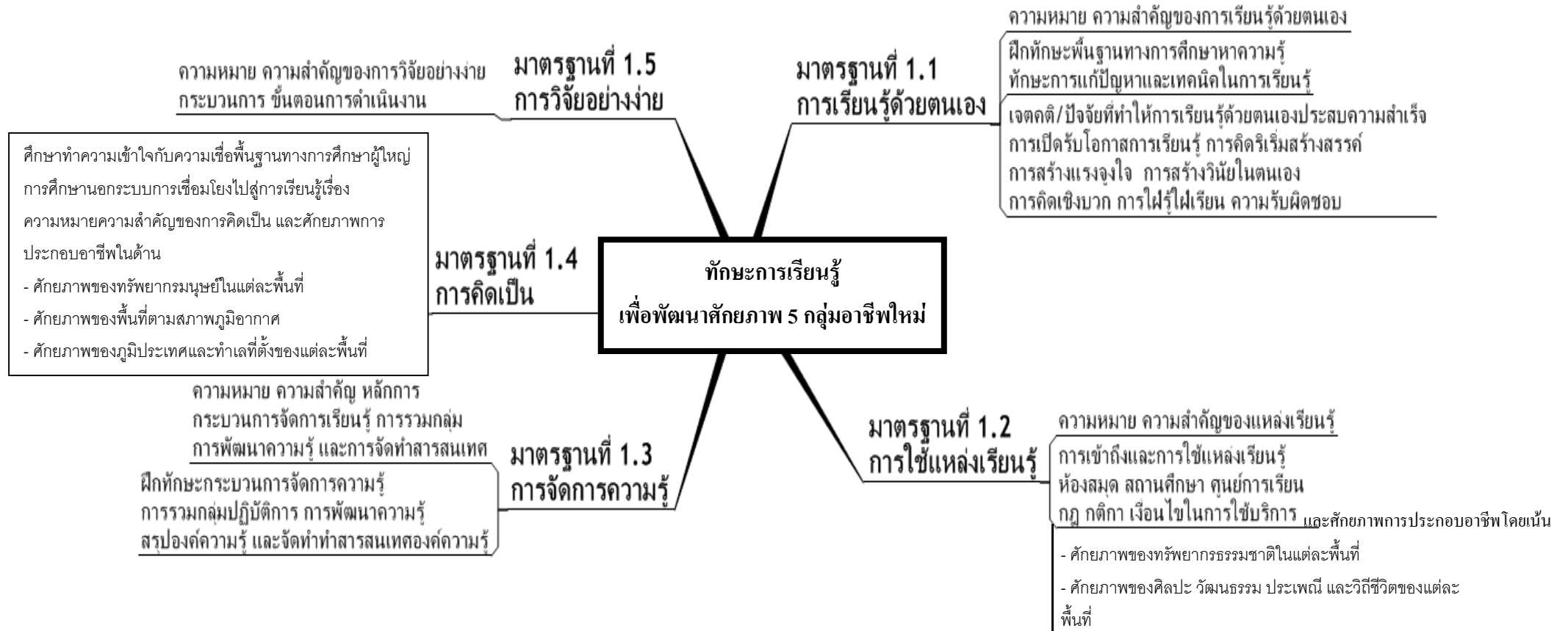
1. เอกสาร “สาระทักษะการเรียนรู้” ประกอบด้วยสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ผังมโนทัศน์ มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชาและรายละเอียดคำอธิบายรายวิชา
2. ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปพิจารณาประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. นำไปใช้จัดกระบวนการการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา และให้ผู้เรียนได้คุณภาพตามที่กำหนด
4. คำอธิบายรายวิชา จัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด โดยให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ขอบข่ายของรายวิชานั้น ๆ ดังนั้นในแต่ละคำอธิบายรายวิชาจึงมีการกำหนดชื่อรายวิชา สาระระดับ การศึกษา จำนวนชั่วโมง จำนวนหน่วยกิต การศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
5. สาระทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 มาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย

## ทักษะการเรียนรู้

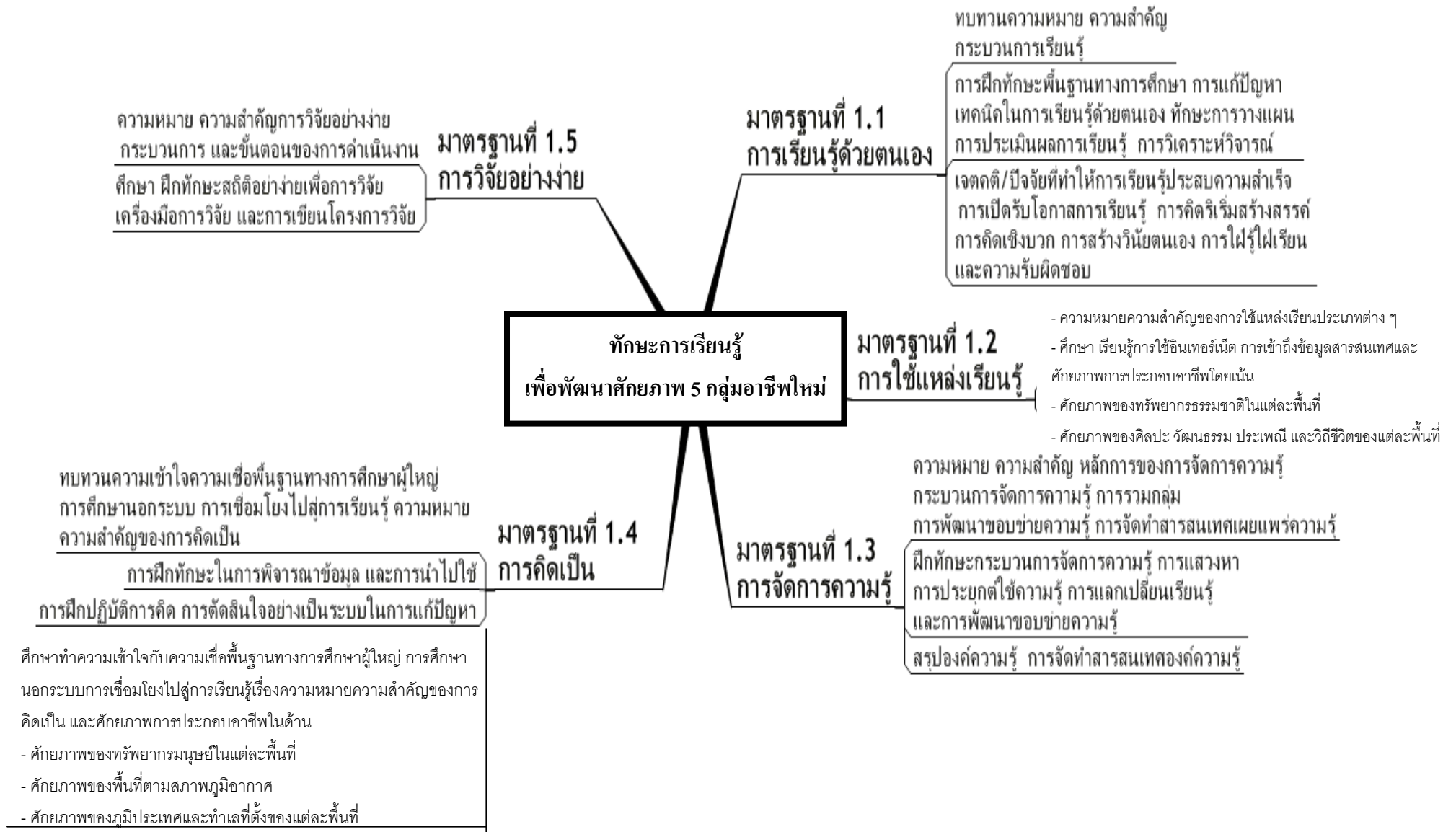
สาระทักษะการเรียนรู้ เป็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้าน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ จัดการความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการชี้นำตนเองในการเรียนรู้ *และการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับหลักการพื้นฐาน และการพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การอำนวยการ (การบริหารจัดการและบริการ) ตามยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต*



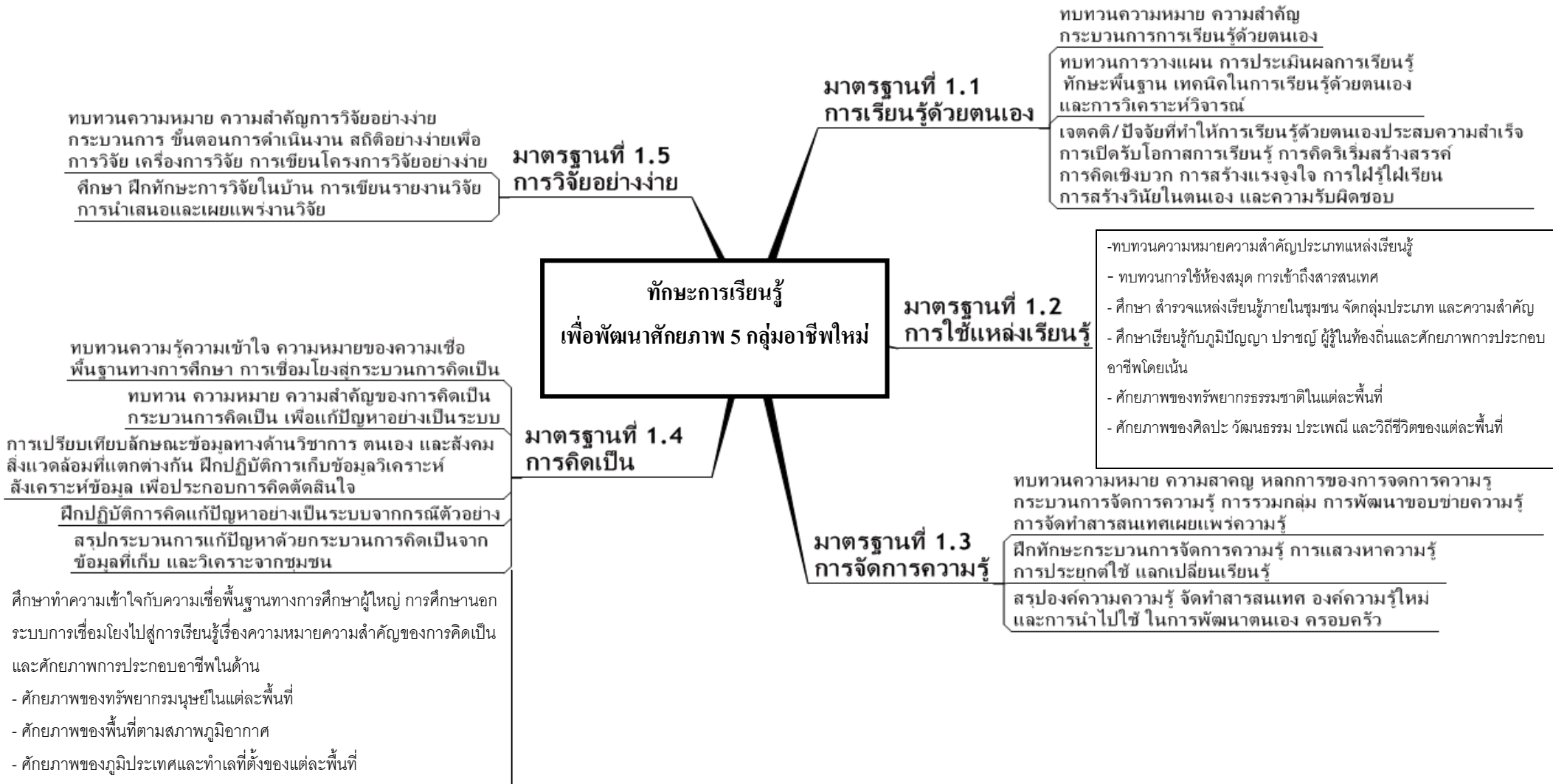
**ผังมโนทัศน์  
ระดับประถมศึกษา**



**ผังมโนทัศน์  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**



## ผังมโนทัศน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

และ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

| ระดับประถมศึกษา                       |                                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการเรียนรู้                    | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                   | มาตรฐานการเรียนรู้                                                                                    | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | มาตรฐานการเรียนรู้                                                                                          | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | 1. อธิบายความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองและวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง<br>2. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง<br>3. เห็นคุณค่าของกิจกรรมการแสวงหาความรู้<br>4. สามารถบอกหรือยกตัวอย่างอาชีพในกลุ่มอาชีพด้านการเกษตรกรรมอุตสาหกรรมอุตสาหกรรม | สามารถวิเคราะห์เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการแสวงหาความรู้จากการอ่าน ฟัง และสรุปได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ | 1. สามารถวิเคราะห์ความรู้จากการอ่าน การฟัง การสังเกต และและสรุป ได้ถูกต้อง<br>2. สามารถจัดระบบการแสวงหาความรู้ให้กับตนเอง<br>3. ปฏิบัติตามขั้นตอนในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง และทักษะการจดบันทึก<br>4. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง 5 ศักยภาพของพื้นที่ และหลักการพื้นฐานตามยุทธศาสตร์2555 กระทรวงศึกษาธิการ ไปเพิ่มขีดความสามารถ | สามารถประมวลความรู้ทำงานบนฐานข้อมูล และมีความชำนาญในการอ่าน ฟัง จดบันทึก เป็นสารสนเทศอย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว | 1. ประมวลความรู้ และสรุปเป็นสารสนเทศ<br>2. ทำงานบนฐานข้อมูลด้วยการแสวงหาความรู้จนเป็นลักษณะนิสัย<br>3. มีความชำนาญในทักษะการอ่าน ทักษะการฟังและทักษะการจดบันทึกอย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว<br>4. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง 5 ศักยภาพของพื้นที่และหลักการพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ตามกระทรวงศึกษาธิการ |

| ระดับประถมศึกษา    |                                                                                                                                  | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  |                                                                          | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |                                                                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                                                      | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                              | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                             |
|                    | พหุวัฒนธรรม ความคิด<br>สร้างสรรค์ การบริหาร<br>จัดการและการบริการ<br>ที่สอดคล้องกับศักยภาพ<br>ของพื้นที่ที่ตนเองอาศัย<br>อยู่ได้ |                        | ประกอบอาชีพโดยเน้นที่<br>กลุ่มอาชีพใหม่ ให้แข่งขันได้<br>ในระดับท้องถิ่น |                        | 2555 ไปเพิ่มขีด<br>ความสามารถการ<br>ประกอบอาชีพโดยเน้นที่<br>กลุ่มอาชีพใหม่ ให้<br>แข่งขันได้ในตลาดสากล |

มาตรฐานที่1.2มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

| ระดับประถมศึกษา                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการเรียนรู้                               | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้                                                              | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้                                                         | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| รู้จัก เห็นคุณค่า และ<br>ใช้แหล่งเรียนรู้ถูกต้อง | 1. บอกประเภท<br>คุณลักษณะของแหล่ง<br>เรียนรู้ในชุมชน และ<br>เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้<br>ตามความเหมาะสม<br>2. ใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง<br>เห็นคุณค่า<br>3. ทำตามกฎ กติกา และ<br>ขั้นตอนการใช้แหล่ง<br>เรียนรู้<br>4. สามารถบอกหรือ<br>ยกตัวอย่างแหล่งเรียนรู้<br>เกี่ยวกับเกษตรกรรม<br>อุตสาหกรรม พาณิชย<br>กรรม ความคิด<br>สร้างสรรค์ การบริหาร | สามารถจำแนก<br>จัดลำดับความสำคัญ<br>และเลือกใช้<br>แหล่งเรียนรู้<br>ได้อย่างเหมาะสม | 1. จำแนกความแตกต่างของ<br>แหล่งเรียนรู้ และตัดสินใจ<br>เลือกใช้แหล่งเรียนรู้<br>2. เรียงลำดับความสำคัญของ<br>แหล่งเรียนรู้ และจัดทำระบบ<br>ในการใช้เรียนรู้ของตนเอง<br>3. สามารถปฏิบัติการใช้<br>แหล่งเรียนรู้ตามขั้นตอนได้<br>อย่างถูกต้อง<br>4. สามารถเลือกใช้แหล่ง<br>เรียนรู้ด้านเกษตรกรรม<br>อุตสาหกรรม พาณิชย<br>กรรม ความคิดสร้างสรรค์<br>การบริหารจัดการและการ<br>บริการ เกี่ยวกับอาชีพของ<br>พื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้ตาม | สามารถวางแผนและ<br>ใช้แหล่งเรียนรู้<br>ได้อย่างคล่องแคล่ว<br>จนเป็นลักษณะนิสัย | 1. วางแผนการใช้<br>แหล่งเรียนรู้ตามความ<br>ต้องการจำเป็นของแต่ละ<br>บุคคล<br>2. ใช้แหล่งเรียนรู้จาก<br>เทคโนโลยีและ<br>นวัตกรรมตามความ<br>ต้องการจำเป็น<br>3. ใช้แหล่งเรียนรู้<br>อย่างคล่องแคล่วจน<br>เป็นลักษณะนิสัย<br>4. สามารถวางแผน<br>และเลือกใช้แหล่ง<br>เรียนรู้เพื่อพัฒนา<br>อาชีพของตนเองและ<br>ท้องถิ่นได้อย่าง |

| ระดับประถมศึกษา    |                                                       | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  |                             | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                           | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                           |
|                    | จัดการและบริการ<br>ของพื้นที่ที่ตนเองอาศัย<br>อยู่ได้ |                        | ความต้องการ                 |                        | รวดเร็วเหมาะสมกับ<br>ความสามารถ เช่น<br>การหาตำแหน่งงาน<br>ว่างจากอินเทอร์เน็ต<br>ฯลฯ |

มาตรฐานที่1.3มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

| ระดับประถมศึกษา                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการเรียนรู้                                                         | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | มาตรฐานการเรียนรู้                                                     | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                             | มาตรฐานการเรียนรู้                                     | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                    |
| เข้าใจความหมาย กระบวนการชุมชนปฏิบัติการและทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน | 1. อธิบายความหมาย กระบวนการชุมชนปฏิบัติการ กำหนดขอบเขตความรู้จากความสามารถหลักของชุมชน และวิธีการยกระดับขอบเขตความรู้ให้สูงขึ้น<br>2. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ที่บ่งชี้ถึงคุณค่าของกระบวนการจัดการความรู้<br>3. สามารถสังเกต และทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน<br>4. สามารถนำกระบวนการจัดการความรู้ของชุมชนไปเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ | สามารถจำแนกผลที่เกิดขึ้นจากขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา | 1. วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นของขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่ากำหนดแนวทางพัฒนา<br>2. เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการจัดการความรู้กับการนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน<br>3. ปฏิบัติตามกระบวนการจัดการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ<br>4. สามารถนำกระบวนการจัดการความรู้ของชุมชนจำแนกอาชีพในด้านต่าง ๆ ของ ชุมชน คือเกษตรกรรม | สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ นำไปสร้างสรรค์สังคมอุดมปัญญา | 1. ออกแบบผลิตภัณฑ์ สร้างสูตร วัสดุ อุปกรณ์ความรู้ใหม่ของขอบเขตความรู้<br>2. ประพจน์ตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้<br>3. สามารถจัดทำแผนที่ความคิดเกี่ยวกับอาชีพ ในด้านต่าง ๆ ของชุมชน เช่น เกษตรกรรม อุตสาหกรรม |

| ระดับประถมศึกษา    |                         | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |                                                                                   | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |                                                                                                        |
|--------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | มาตรฐานการเรียนรู้    | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                           | มาตรฐานการเรียนรู้     | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                                |
|                    |                         |                       | อุตสาหกรรม พินิจกรรม<br>ความคิดสร้างสรรค์ การ<br>บริหารจัดการ ได้อย่าง<br>ถูกต้อง |                        | พินิจกรรม<br>ความคิดสร้างสรรค์<br>การบริหารจัดการ<br>ได้อย่างถูกต้อง<br>4.สร้างสรรค์สังคม<br>อุดมปัญญา |

มาตรฐานที่ 1.4มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

| ระดับประถมศึกษา                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการเรียนรู้                                                                               | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                       | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                     | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                            | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                               | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ความสามารถในการอธิบายปรัชญา<br>คิดเป็น และทักษะ<br>ในการใช้<br>กระบวนการคิดเป็น<br>ในการแก้ปัญหา | 1. อธิบาย และเชื่อมโยง<br>ความเชื่อพื้นฐานทาง<br>การศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษา<br>นอกระบบ สู่ปรัชญา<br>คิดเป็น<br>2. เข้าใจความหมายและ<br>ความสำคัญของปรัชญา<br>คิดเป็น สามารถอธิบายถึง<br>ขั้นตอนและกระบวนการ<br>แก้ปัญหาของคนคิดเป็น | ความสามารถใน<br>การศึกษา เลือกรสร<br>จัดเก็บ และการวิเคราะห์<br>สังเคราะห์ข้อมูลทั้ง<br>สามประการ และการใช้<br>เทคนิคในการฝึกทักษะ<br>การคิดเป็น เพื่อใช้<br>ประกอบการตัดสินใจ<br>แก้ปัญหา | 1. อธิบายหรือทบทวน<br>ปรัชญาคิดเป็นและลักษณะ<br>ของข้อมูลด้านวิชาการ<br>ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม<br>ที่จะนำมาวิเคราะห์และ<br>สังเคราะห์เพื่อ<br>ประกอบการคิด<br>การตัดสินใจแก้ปัญหา<br>2. จำแนก เปรียบเทียบ<br>ตรวจสอบข้อมูลด้าน<br>วิชาการ ตนเอง สังคม | ความสามารถในการ<br>ฝึกทักษะการคิดเป็นที่<br>ซับซ้อนเชื่อมโยงกับ<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา<br>คิดเป็นและสามารถระบุ<br>ถึงปัญหาอุปสรรคการ<br>พัฒนากระบวนการ<br>คิดเป็น และการแก้ไข | 1. อธิบายหรือทบทวน<br>ปรัชญาคิดเป็น และการ<br>ใช้ระบบข้อมูลทาง<br>วิชาการ ตนเอง และสังคม<br>สิ่งแวดล้อม มาวิเคราะห์<br>สังเคราะห์ เพื่อประกอบ<br>กระบวนการคิด การ<br>ตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา<br>2. อธิบายและปฏิบัติการ<br>ใช้เทคนิควิธีการฝึกทักษะ<br>การคิดเป็นที่ซับซ้อนและ |

มาตรฐานที่1.4มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น(ต่อ)

| ระดับประถมศึกษา    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <p>3.เข้าใจลักษณะของข้อมูล<br/>ด้านวิชาการ ตนเอง และ<br/>สังคม สิ่งแวดล้อม และ<br/>สามารถเปรียบเทียบความ<br/>แตกต่างของข้อมูล<br/>ทั้งสามด้าน</p> <p><b>4. เข้าใจและบอกได้ว่า<br/>หลักการ”คิดเป็น” และความ<br/>เชื่อพื้นฐานทางการศึกษา<br/>ผู้ใหญ่เป็นเรื่องที่สอดคล้อง<br/>กับ 5 ศักยภาพของพื้นที่ตาม<br/>ยุทธศาสตร์ ของ<br/>กระทรวงศึกษาธิการ 2555<br/>ในการนำไปเพิ่มขีด<br/>ความสามารถการประกอบ</b></p> |                        | <p>สิ่งแวดลอมที่จัดเก็บ และ<br/>ทักษะในการวิเคราะห์<br/>สังเคราะห์ข้อมูล<br/>ทั้งสามด้าน<br/>เพื่อประกอบการตัดสินใจ<br/>แก้ปัญหา</p> <p>3. ปฏิบัติตามเทคนิค<br/>กระบวนการคิดเป็น<br/>ประกอบการตัดสินใจ<br/>ได้อย่างเป็นระบบ</p> <p><b>4. สามารถนำความรู้ ความ<br/>เข้าใจในเรื่อง 5 ศักยภาพ<br/>ของพื้นที่ และหลักการ<br/>พื้นฐานตามยุทธศาสตร์<br/>ตามกระทรวงศึกษาธิการ</b></p> |                        | <p>นำคุณธรรม จริยธรรม ที่<br/>เกี่ยวข้องมาส่งเสริม<br/>กระบวนการคิดเป็นให้<br/>มากขึ้น</p> <p>3. อภิปราย ถกเถียงถึง<br/>ปัญหาและอุปสรรค<br/>ในการใช้กระบวนการ<br/>คิดเป็น ประกอบการ<br/>แก้ปัญหา</p> <p>4. เชื่อมโยงปรัชญา<br/>คิดเป็น กระบวนการ<br/>เรียนรู้ การศึกษานอก<br/>ระบบ</p> <p>5. บอกลักษณะของ<br/>คนคิดเป็น ได้อย่างน้อย</p> |

| ระดับประถมศึกษา    |                                                  | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  |                                                                                                        | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                      | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                            | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้<br>ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | อาชีพโดยเน้น 5 กลุ่มอาชีพ<br>ใหม่ในระดับท้องถิ่น |                        | 2555ไปเพิ่มขีด<br>ความสามารถการประกอบ<br>อาชีพโดยเน้นที่กลุ่มอาชีพ<br>ใหม่ให้แข่งขันได้ใน<br>ระดับชาติ |                        | 8 ประการ<br>6. สามารถนำความรู้<br>ความเข้าใจในเรื่อง 5<br>ศักยภาพ ของพื้นที่และ<br>หลักการพื้นฐานตาม<br>ยุทธศาสตร์ตาม<br>กระทรวงศึกษาธิการ<br>2555 ไปเพิ่มขีด<br>ความสามารถ<br>ประกอบอาชีพโดยเน้นที่<br>กลุ่มอาชีพใหม่ให้แข่งขัน<br>ได้ในตลาดสากล |

มาตรฐานที่1.5มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

| ระดับประถมศึกษา                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานการเรียนรู้                                                                                     | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                         | มาตรฐานการเรียนรู้                                                                                                        | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | มาตรฐานการเรียนรู้                                     | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                |
| เข้าใจความหมาย เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการหาความรู้ ความจริง | 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนในการทำวิจัยอย่างง่าย ค้นหาความรู้ความจริง<br>2. เห็นความสำคัญของการ ค้นหาความรู้ ความจริง<br>3. ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการหาความรู้ความจริง | สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น เห็นความสัมพันธ์ของ กระบวนการวิจัย กับการนำไปใช้ในชีวิต และดำเนินการวิจัย ทดลองตามขั้นตอน | 1. ระบุปัญหา ความจำเป็น วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่ คาดว่าจะได้รับการวิจัย และสืบค้นข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจ ในปัญหาการวิจัย รวมทั้งกำหนดวิธีการหา ความรู้ความจริง<br>2. เห็นความสัมพันธ์ของ กระบวนการวิจัยกับการ นำไปใช้ในชีวิต<br>3. ปฏิบัติการศึกษา ทดลอง รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปความรู้ความจริงตาม ขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง<br>ชัดเจนเช่น การวิเคราะห์อาชีพ | สามารถวางแผน การวิจัย ดำเนินการ ตามแบบแผน อย่างถูกต้อง | 1. ออกแบบการวิจัย เพื่อค้นหาความรู้ ความจริงที่ต้องการคำตอบ<br>2. ดำเนินการตามแบบแผนการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูล สรุป สาระสนเทศความรู้ ความจริงที่ต้องการ คำตอบ<br>3. ใช้กระบวนการวิจัย อย่างง่ายเพื่อเพิ่ม ศักยภาพและขีด ความสามารถในการ ประกอบอาชีพสร้าง รายได้ที่มีมั่นคง และ มั่นคง |

**รายวิชาบังคับ**  
**สาระทักษะการเรียนรู้**

| มาตรฐานที่ | ระดับการศึกษา     | รหัสวิชา | รายวิชา          | หน่วยกิต |
|------------|-------------------|----------|------------------|----------|
| 1.1<br>1.2 | ประถมศึกษา        | ทร11001  | ทักษะการเรียนรู้ | 5        |
| 1.3<br>1.4 | มัธยมศึกษาตอนต้น  | ทร21001  | ทักษะการเรียนรู้ | 5        |
| 1.5        | มัธยมศึกษาตอนปลาย | ทร31001  | ทักษะการเรียนรู้ | 5        |

**คำอธิบายรายวิชา**  
**และ**  
**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชาบังคับ**  
**ระดับประถมศึกษา**

## คำอธิบายรายวิชา11001 ทักษะการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

สาระทักษะการเรียนรู้ เป็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ จัดการความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการชี้นำตนเองในการเรียนรู้ **และการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับหลักการพื้นฐาน และการพัฒนา 5 ศักยภาพหลักของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ คือ กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรมพาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการเป็นการบริการ ตามยุทธศาสตร์ 2555 กระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นสาระทักษะการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาจึงมีมาตรฐานการเรียนรู้ระดับดังนี้**

1. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. รู้จัก เห็นคุณค่า และใช้แหล่งเรียนรู้ถูกต้อง
3. เข้าใจ ความหมาย กระบวนการชุมชน **และศักยภาพของชุมชน** ในการปฏิบัติการและทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน ด้านอาชีพ**เพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และมั่นคง**
4. ความสามารถในการอธิบาย**กระบวนการคิดเป็น** และทักษะในการใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา**การเรียนรู้และการประกอบอาชีพ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**
5. เข้าใจความหมาย เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการหาความรู้ ความจริง**ในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ**
6. เข้าใจความหมาย และเห็นความสำคัญของศักยภาพของพื้นที่ใน การเพิ่มขีดความสามารถของ**การประกอบอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพใหม่**

### ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

#### 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก

เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่มและ

เรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงความคิดสร้างสรรค์ ความรักในการเรียน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ

## 2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ของแหล่งเรียนรู้ โดยทั่วไป เช่น กลุ่มบริการข้อมูลกลุ่ม ศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสนทนาศึกษาสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน จัดกลุ่ม ประเภท และความสำคัญศึกษาเรียนรู้กับภูมิปัญญา ปราชญ์ ผู้รู้ในท้องถิ่น

การเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน สถานศึกษา และ ศูนย์การเรียนชุมชน (ศรช.) ศึกษาบทบาทหน้าที่และการบริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ กฎ กติกา เงื่อนไขต่าง ๆ ในการไปขอใช้บริการ ฝึกทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง

## 3. การจัดการความรู้

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการของการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้

ฝึกทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ โดยการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ระบุความรู้ที่ต้องใช้ การแสวงหาความรู้ สรุปลองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ การรวมกลุ่มปฏิบัติการเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศของค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว

## 4. การคิดเป็น

ศึกษาทำความเข้าใจกับความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ และเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่องความหมายและความสำคัญของการคิดเป็น โดยใช้ข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดทางเลือกในการคิด การตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เหมาะสมอย่างคนคิดเป็น ฝึกทักษะในการทำความเข้าใจในลักษณะของข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม และฝึกการใช้ข้อมูลทั้ง 3 ด้าน ในการประกอบการคิดและการตัดสินใจแก้ปัญหาที่หลากหลายตามกระบวนการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น

## 5. การวิจัยอย่างง่าย

ศึกษา / ฝึกทักษะ ความหมาย ความสำคัญของ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน ได้แก่ การระบุ / กำหนดปัญหา ที่ต้องการหาความรู้ ความจริง หรือสิ่งต้องการพัฒนา การแสวงหาความรู้จากการศึกษาเอกสารผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ต่างๆเพื่อกำหนดแนวคำตอบเบื้องต้นการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการ สอบถาม สัมภาษณ์ / สัมภาษณ์ / ทดลอง การนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาคำตอบที่ต้องการ การเขียนรายงานสรุปผล และการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง

## 6 ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

ศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ คือ กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ โดยคำนึงถึงศักยภาพหลักของพื้นที่ คือ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

### การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

#### 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ควรจัดในลักษณะของการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ไปพร้อมกับการสร้างสถานการณ์ในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อ 1) ฝึกให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมาย และวางแผนการเรียนรู้ 2) เพิ่มพูนให้มีทักษะพื้นฐานในการอ่าน ฟัง สังเกต จำ จัดบันทึก 3) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบผลสำเร็จและนำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิตให้เหมาะสมกับตนเอง และชุมชน/สังคม

#### 2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ต้องให้ผู้เรียนทุกคนไปศึกษาห้องสมุดประชาชนอำเภอ ทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ กฎ กติกา เงื่อนไขการให้บริการ เพื่อใช้ห้องสมุดประชาชนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นในการนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเองรวมทั้งมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ชุมชน

#### 3. การจัดการความรู้

ศึกษาค้นคว้าหลักการ และกระบวนการของการจัดการความรู้ การฝึกปฏิบัติจริงโดยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ/ชุมชนปฏิบัติการ (Community of practice = Cops) อนุรักษ์ความรู้ของกลุ่มและจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้

#### 4. การคิดเป็น

ให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจกับความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ ด้วยกระบวนการอภิปรายกลุ่มและร่วมสรุปสาระสำคัญที่เชื่อมโยงไปสู่การคิดเป็นด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งด้านวิชาการ ตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การคิดและการแก้ปัญหาตามกระบวนการคิดเป็นที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข จากใบงานและใบความรู้ต่าง ๆ ที่มีการจัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียน มีโอกาสฝึกทักษะในการคิด การให้เหตุผลในการแก้ปัญหาหลากหลายชนิดที่เสนอขึ้นมาเป็นกรณีตัวอย่าง

และสรุปให้เห็นว่าการแก้ปัญหาตามกระบวนการคิดเป็นนั้นต้องใช้ข้อมูลประกอบอย่างน้อย 3 ประการ ดังกล่าว

### 5. การวิจัยอย่างง่าย

จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะการสังเกตและค้นหาปัญหา ที่พบในชีวิตประจำวัน / ในสาระที่เรียน การตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน / ผู้รู้การคาดเดา คำตอบอย่างมีเหตุผล การฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยง่าย ๆ การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปข้อมูลและ เขียนรายงานผลอย่างง่าย ๆ

### 6 ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

จัดให้ผู้เรียนทั้งรายบุคคล/กลุ่มได้ศึกษาประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพื้นฐานศักยภาพ แต่ละพื้นที่ ที่มีความแตกต่าง และมีความต้องการของท้องถิ่นไม่เหมือนกัน ในการเพิ่มขีดความสามารถของ การประกอบอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพใหม่ คือ กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรมพาณิชยกรรม ความคิด สร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ เพื่อสร้างอาชีพ และรายได้ อย่างมั่นคง และยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

### การวัดและประเมินผล

#### 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ใช้การประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย และวางแผน การเรียนรู้ รวมทั้งทักษะพื้นฐานและเทคนิคในการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

#### 2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลจากการนำเสนอ ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่นการเขียน รายงาน การร่วมกันอภิปราย การนำในการพบกลุ่ม เป็นต้น

#### 3. การจัดการความรู้

จากการสังเกต ความสนใจ การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือ ในกลุ่มปฏิบัติการ ผลงาน/ชิ้นงานจากการรวมกลุ่มปฏิบัติการ ใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินตีค่าความสามารถ ความสำเร็จกับเป้าหมายที่วางไว้ และระบุ ข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข ส่วนที่ทำได้ดีแล้วก็พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

#### 4. การคิดเป็น

ประเมินจากการร่วมอภิปรายของผู้เรียน และจากการใช้ข้อมูลทางวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม มาประมวลใช้ประกอบการคิด การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและพอเพียงของผู้เรียน

### 5. การวิจัยอย่างง่าย

จากการสังเกต ความสนใจ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือ จากผลงาน / ชิ้นงานที่มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติ ในระหว่างเรียนและการสอบปลายภาคเรียน

**6 ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ**

จากการสังเกต ความสนใจ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือ จากผลงาน / ชิ้นงานที่มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติ ในระหว่างการเรียนรู้และการสอบปลายภาคเรียน

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา**  
**ทร11001 วิชาทักษะการเรียนรู้สาระทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต**  
**ระดับประถมศึกษา**

**มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ**

1. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. รู้จัก เห็นคุณค่า และใช้แหล่งเรียนรู้ถูกต้อง
3. เข้าใจ ความหมาย กระบวนการชุมชน และศักยภาพของชุมชนในการปฏิบัติการและทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพ
4. ความสามารถในการอธิบายกระบวนการคิดเป็น และทักษะในการใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหาการเรียนรู้และการประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. เข้าใจความหมาย เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการหาความรู้ ความจริงในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
6. เข้าใจความหมาย และเห็นความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ในการเพิ่มขีดความสามารถของการประกอบอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพใหม่

| ที่ | หัวเรื่อง            | ตัวชี้วัด                                                                              | เนื้อหา                                                                                                                                                                        | จำนวน<br>(ชั่วโมง) |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1   | การเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1. รู้ เข้าใจความหมาย ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง                  | 1. ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                                   | 3                  |
|     |                      | 2. สามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง                                    | 2. การกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                               | 8                  |
|     |                      | 3. มีทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 3. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง(การอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก)                                            | 15                 |
|     |                      | 4. สามารถอธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ                      | 4. เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ (การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวก | 8                  |



| ที่ | หัวข้อ | ตัวชี้วัด                                                        | เนื้อหา                                                                                      | จำนวน<br>(ชั่วโมง) |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |        | 3. สามารถใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง | สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม/จัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้)                                        | 10                 |
|     |        | 4.สามารถจัดการความรู้โดยกระบวนการกลุ่ม                           | 3. กระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเอง (ระดับปัจเจก)                                             |                    |
|     |        | 5.สามารถสร้าง พัฒนาความรู้ (นวัตกรรม)                            | 3.1 กำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรม                                      |                    |
|     |        | 6.สามารถใช้สารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเผยแพร่องค์ความรู้         | 3.2 เสาะแสวงหาความรู้                                                                        |                    |
|     |        |                                                                  | 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้                                                                       |                    |
|     |        |                                                                  | 3.4 แลกเปลี่ยนความรู้                                                                        |                    |
|     |        |                                                                  | 3.5 พัฒนาความรู้/ยกระดับความรู้/ต่อยอดความรู้                                                |                    |
|     |        |                                                                  | 3.6 สรุปองค์ความรู้                                                                          |                    |
|     |        |                                                                  | 3.7 จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง                                                  |                    |
|     |        |                                                                  | กระบวนการจัดการความรู้ด้วยการปฏิบัติการกลุ่ม (ชุมชนนักปฏิบัติหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ :COPS) | 10                 |
|     |        |                                                                  | 1. รูปแบบของ COPS ที่ใช้ในการจัดการความรู้                                                   |                    |
|     |        |                                                                  | 2. การทำ COPS เพื่อจัดการความรู้                                                             |                    |
|     |        |                                                                  | 2.1 บันทึกการเล่าเรื่อง                                                                      |                    |
|     |        |                                                                  | 2.2 บันทึกขุมความรู้                                                                         |                    |
|     |        |                                                                  | 2.3 บันทึกแก่นความรู้                                                                        |                    |
|     |        |                                                                  | 3. บันทึก จัดเก็บ เป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม เพื่อใช้ประโยชน์ให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ต่อไป         |                    |
|     |        |                                                                  | การสร้างองค์ความรู้ พัฒนา ต่อยอดยกระดับความรู้                                               | 3                  |
|     |        |                                                                  | 1. การใช้ความรู้และประสบการณ์ในตัวบุคคลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่ม/                              |                    |

| ที่ | หัวข้อ     | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จำนวน<br>(ชั่วโมง) |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>หน่วยงาน/ชุมชน</p> <p>2. การทำงานแบบต่อยอดความรู้</p> <p>3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p><b>การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่</b></p> <p><b>องค์ความรู้</b></p> <p>1. การถ่ายทอดความรู้ รูปแบบ วิธีการ</p> <p>2. การประสานความรู้</p> <p>3. การถอดองค์ความรู้</p> <p>4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5. การจัดเก็บความรู้ของกลุ่ม/องค์กร</p> <p>การสร้างคลังความรู้ การประยุกต์ใช้ ICT</p>                                                                                                                                                                                                                  | 5                  |
| 4   | การคิดเป็น | <p>1. เข้าใจและเชื่อมั่นในความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบที่เป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเข้าถึงกระบวนการคิดเป็น</p> <p>2. รู้และเข้าใจปรัชญา คิดเป็นง่าย ๆ สามารถอธิบาย ได้ถึง ความหมายและความสำคัญของการคิดเป็นที่เชื่อมโยงจากความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบ/ การศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>3. เขียนผังกระบวนการคิด แก้ปัญหา ตามแนวทางของ คนคิดเป็น</p> <p>4. อธิบายเสนอแนวทางการ แก้ปัญหาตามกระบวนการคิดเป็น จากกรณีตัวอย่างที่กำหนดได้</p> | <p>1. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ 5 ประการ</p> <p>1.1 คนทุกคนมีความแตกต่างกัน แต่ทุกคนต้องการความสุข ความสุขของแต่ละคนจึงแตกต่างกัน</p> <p>1.2 ความสุขของคนจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมีการปรับตัวเองและสิ่งแวดล้อมให้เข้าหากันอย่างผสมกลมกลืนจนเกิดความพอดี</p> <p>1.3 สภาวะแวดล้อมในสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้เกิดปัญหา เกิดความทุกข์ ความไม่สบายกาย ไม่สบายใจอยู่ตลอด</p> <p>1.4 เมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดทุกข์ก็ต้องหาวิธีแก้ปัญหา ซึ่งการแก้ปัญหาที่เหมาะสมต้องมีข้อมูลประกอบการคิด การตัดสินใจ อย่างน้อย 3 ประการ คือ ข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลด้านตนเอง ข้อมูลด้านสังคม สิ่งแวดล้อม</p> | 12                 |

| ที่ | หัวข้อ | ตัวชี้วัด                                                                                                     | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จำนวน<br>(ชั่วโมง) |
|-----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |        | <p>อย่างมีข้อมูลเพียงพอ</p> <p>5. ทำแบบฝึกหัดการแก้ปัญหา<br/>ด้านกระบวนการคิดเป็นที่<br/>กำหนดให้ได้คล่อง</p> | <p>1.5 เมื่อได้ใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยการ<br/>วิเคราะห์ข้อมูลและไตร่ตรองข้อมูล<br/>อย่างรอบคอบ ทั้ง 3 ด้าน จนมีความ<br/>พอใจแล้วก็พร้อมที่จะรับผิดชอบการ<br/>ตัดสินใจที่เกิดความพหุ ความสมดุล<br/>ระหว่างชีวิตกับธรรมชาติอย่างสันติสุข</p> <p>2. ปรึชญาคิดเป็น</p> <p>2.1 ความหมาย</p> <p>2.2 ความสำคัญ</p> <p>2.3 คำที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การเชื่อมโยงความเชื่อพื้นฐานทาง<br/>การศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอก<br/>ระบบ กับปรึชญาคิดเป็น</p> <p>3. กระบวนการและขั้นตอนการ<br/>แก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น</p> <p>3.1 ทุกข์/ปัญหาที่ปรากฏ</p> <p>3.2 ศึกษาสาเหตุของทุกข์ ปัญหา โดย<br/>การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทั้งข้อมูล<br/>วิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลทาง<br/>สังคม สิ่งแวดล้อม ให้รู้ลักษณะเบื้องต้น<br/>ของข้อมูลทั้ง 3 ประการ และ<br/>เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูล<br/>ต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>3.3 กำหนดทางเลือกในการดับทุกข์/<br/>ปัญหา และเลือกแนวทางที่เหมาะสม</p> <p>3.4 ดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อการดับทุกข์</p> <p>3.5 ประเมินผลการดำเนินงาน หากมี<br/>ผลเป็นที่พอใจก็จะเกิดสันติสุข ถ้ายัง<br/>ไม่พอใจก็จะย้อนกลับไปพิจารณา<br/>สาเหตุทุกข์หรือปัญหาใหม่และแสวงหา</p> | <p>6</p> <p>10</p> |

[illegible]



**คำอธิบายรายวิชา**

**และ**

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชาบังคับ**

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

## อธิบายรายวิชา 21001 ทักษะการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

สาระทักษะการเรียนรู้ เป็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ จัดการความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการชี้นำตนเองในการเรียนรู้ **และการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับหลักการพื้นฐาน และการพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรมพาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ ตามยุทธศาสตร์ 2555 กระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นสาระทักษะการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีมาตรฐานการเรียนรู้ระดับดังนี้**

1. สามารถวิเคราะห์ เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการแสวงหาความรู้จากการอ่าน ฟัง และสรุปได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
2. สามารถจำแนก จัดลำดับความสำคัญ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถจำแนกผลที่เกิดขึ้นจากขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา
4. ความสามารถในการศึกษา เลือกรวบรวม จัดเก็บ และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทั้งสามประการ และการใช้เทคนิคในการฝึกทักษะ การคิดเป็น เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา
5. สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิต และดำเนินการวิจัยทดลองตามขั้นตอน
6. สามารถจำแนก และวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการเพิ่มขีดความสามารถของการประกอบอาชีพใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่

### ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

#### 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

บททวน ความหมาย ความสำคัญและกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

บททวนทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก

ฝึกทักษะการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะพื้นฐานและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องการวางแผน การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิเคราะห์วิจารณ์

เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวก ความคิดสร้างสรรค์ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ

## 2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ทบทวนความหมาย ความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย หอสมุดเฉพาะ หอสมุดโรงเรียน พิพิธภัณฑ์อุทยานแห่งชาติ แหล่งเรียนรู้สำคัญอื่น ๆ ในประเทศ

ศึกษา เรียนรู้ การใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการและสนใจ

## 3. การจัดการความรู้

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการของการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้

ฝึกทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ โดยการทำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ระบุความรู้ที่ต้องใช้ การแสวงหาความรู้ สรุปลองค์ความรู้ ระยุดต์ใช้ความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ การรวมกลุ่มปฏิบัติการเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม

สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน

## 4. การคิดเป็น

ทบทวนทำความเข้าใจกับความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ และเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่องความหมายและความสำคัญของการคิดเป็น โดยใช้ข้อมูลอย่างน้อย 3 ประการ คือ ข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม อย่างพอเพียงมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดทางเลือกในการคิด การตัดสินใจแก้ปัญหาที่เหมาะสมอย่างคนคิดเป็น

ศึกษาทำความเข้าใจและฝึกทักษะในการพิจารณาข้อมูล ทั้งด้านด้านวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม จนสามารถจำแนกและเปรียบเทียบลักษณะของข้อมูลทั้ง 3 ประการได้จากกรณีที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการเลือกเก็บข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประกอบการคิดตัดสินใจอย่างคน คิดเป็น

ฝึกปฏิบัติการคิด การตัดสินใจอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็นจากกรณีตัวอย่าง

## 5. การวิจัยอย่างง่าย

ทบทวนความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่ายกระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน

ศึกษา ฝึกทักษะ สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย เครื่องมือการวิจัย และการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ

## 6 ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

ศึกษา วิเคราะห์ และจำแนกใช้ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการเพิ่มขีดความสามารถของการประกอบอาชีพใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ คือ กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ โดยคำนึงถึงศักยภาพหลักของพื้นที่ คือ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

### การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

#### 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ควรจัดในลักษณะของการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ไปพร้อมกับการสร้างสถานการณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซับซ้อน อย่างสร้างสรรค์ เพื่อ 1) ฝึกให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมาย และวางแผนการเรียนรู้ 2) เพิ่มพูนให้มีทักษะพื้นฐานในการการวางแผน การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองการวิเคราะห์วิจารณ์ 3) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบผลสำเร็จและนำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิตให้เหมาะสมกับตนเอง และชุมชน/สังคม

#### 2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ให้ผู้เรียนศึกษาสารสนเทศ จากระดับชุมชนสู่ระดับจังหวัด ประเทศ และโลก การเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นในการนำไปใช้ในการแสวงหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง

#### 3. การจัดการความรู้

ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหลักการ และกระบวนการของการจัดการความรู้ การฝึกปฏิบัติจริงโดยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ/ชุมชนปฏิบัติการ (Community of practice = Cops) สร้างองค์ความรู้ของกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ยกระดับความรู้ และจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้

#### 4. การคิดเป็น

ให้ผู้เรียนที่ยังไม่เคยเรียนสาระนี้มาก่อนได้ศึกษาเล่าเรียน และฝึกทักษะการคิด การตัดสินใจในรายละเอียด เช่นเดียวกับในระดับประถมศึกษา สำหรับผู้เรียนที่ได้เรียนสาระนี้มาก่อนแล้วควรจัดให้ผู้เรียนได้ทบทวน ทำความเข้าใจกับการเชื่อมโยง ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบมาสู่การคิดเป็นคล้ายกระบวนการอภิปราย ถกเถียงอย่างกว้างขวาง

ให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของข้อมูลทางด้านวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม จากเอกสาร แหล่งความรู้ ใบความรู้ ฯลฯ และให้มีการฝึกอธิบายและยกตัวอย่าง เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างของลักษณะข้อมูลทั้ง 3 ประการ ควรให้มีการทำใบงานในการฝึกปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ลักษณะของข้อมูลทั้ง 3 ด้าน

ให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการปฏิบัติในการทำแบบฝึกหัดในใบงาน และการอภิปรายถกแถลงถึง กระบวนการคิด แก้ปัญหาอย่างการคิดเป็นที่ต้องใช้ข้อมูล และกระบวนการคิด แก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็นจาก กรณีตัวอย่างที่หลากหลายยิ่งขึ้น

### 5. การวิจัยอย่างง่าย

จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะการสังเกตและค้นหาปัญหา ที่พบในชีวิตประจำวัน / ในสาระที่เรียน การตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน / ผู้รู้การคาดเดา คำตอบอย่างมีเหตุผล / การตั้งสมมติฐาน การฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยที่มีความซับซ้อนขึ้น การเก็บ รวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน การนำเสนอข้อมูล การสรุป ข้อมูลและเขียนรายงานผล การเผยแพร่ข้อค้นพบ

### 6 ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

จัดให้ผู้เรียนทั้งรายบุคคล/กลุ่มได้ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกทักษะการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ศักยภาพหลักของแต่ละพื้นที่ ที่มีความแตกต่าง และมีความต้องการของท้องถิ่นที่ไม่เหมือนกัน เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการประกอบอาชีพใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ คือ กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ เพื่อสร้างอาชีพ และรายได้ อย่างมั่นคง และยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

### การวัดและประเมินผล

#### 1.การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ใช้การประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย และวางแผนการ เรียนรู้รวมทักษะพื้นฐานและเทคนิคในการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

#### 2. การใช้แหล่งเรียนรู้

จากการสังเกต ความสนใจ การมีส่วนร่วมและผลงานที่ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้

#### 3. การจัดการความรู้

จากการสังเกต ความสนใจ การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือ ในกลุ่มปฏิบัติการ ผลงาน/ชิ้นงานจากการรวมกลุ่มปฏิบัติการ ใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วม

ระหว่างครูผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินดีค่าความสามารถความสำเร็จกับเป้าหมายที่วางไว้และระบุข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข ส่วนที่ทำได้ดีแล้วก็พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

#### 4. การคิดเป็น

ประเมินจากการอภิปราย การทำแบบฝึกหัด ทำใบงาน และการสังเกตจากการอภิปราย ถกแถลง การให้เหตุผล ความรอบคอบและละเอียดยิ่งขึ้น ความพอเพียง และความเหมาะสมใน การแสวงหาข้อมูล ทั้ง 3 ประการ ประกอบการคิด การตัดสินใจ

#### 5. การวิจัยอย่างง่าย

จากการสังเกต ความสนใจ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือ จากผลงาน / ชิ้นงานที่มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติ ในระหว่างเรียน และการสอบปลายภาคเรียน

#### 6 ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

จากการสังเกต ความสนใจ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือ จากผลงาน / ชิ้นงานที่มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติ และการประเมินแบบมีส่วนร่วม

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา**  
**ทร21001 ทักษะการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วยกิต**  
**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

**มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ**

1. สามารถวิเคราะห์ เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการแสวงหาความรู้จากการอ่าน ฟัง และสรุปได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
2. สามารถจำแนก จัดลำดับความสำคัญ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถจำแนกผลที่เกิดขึ้นจากขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา
4. ความสามารถในการศึกษา เลือกสรร จัดเก็บ และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทั้งสามประการ และการใช้เทคนิคในการฝึกทักษะ การคิดเป็น เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา
5. สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิต และดำเนินการวิจัยทดลองตามขั้นตอน
6. สามารถจำแนก และวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการเพิ่มขีดความสามารถของการประกอบอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพใหม่

| ที่ | หัวเรื่อง            | ตัวชี้วัด                                                                              | เนื้อหา                                                                              | จำนวน (ชั่วโมง) |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1   | การเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1. บอกความหมาย ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง                          | 1. ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง                                         | 3               |
|     |                      | 2. มีทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 2. การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง                                  | 3               |
|     |                      | 3. อธิบายปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ                             | 3. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 3               |
|     |                      | 4. สามารถวางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้                       | 4. ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ                                 | 4               |
|     |                      |                                                                                        | 5. การวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง                          | 6               |
|     |                      |                                                                                        | 6. การฝึกทักษะวางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวิจารณ์        | 15              |

| ที่ | หัวข้อเรื่อง            | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                        | เนื้อหา                                                                                                                                                            | จำนวน<br>(ชั่วโมง) |
|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2   | การใช้<br>แหล่งเรียนรู้ | 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ<br>ของการใช้ห้องสมุดอำเภอ                                                                                                                            | 1. ความหมาย ความสำคัญ ของการใช้<br>ห้องสมุดอำเภอ                                                                                                                   | 3                  |
|     |                         | 2. อธิบายการเข้าถึงสารสนเทศ<br>ของห้องสมุดประชาชน                                                                                                                                | 2. การเข้าถึงสารสนเทศของห้องสมุด<br>ประชาชน                                                                                                                        | 3                  |
|     |                         | 3. อธิบายแหล่งเรียนรู้ หอสมุด<br>แห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย/<br>มหาวิทยาลัย ห้องสมุดเฉพาะ<br>ห้องสมุดโรงเรียน พิพิธภัณฑ์<br>อุทยานแห่งชาติ แหล่งเรียนรู้<br>สำคัญอื่น ๆ ในประเทศ    | 3. แหล่งเรียนรู้ หอสมุดแห่งชาติ<br>หอสมุดวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย<br>ห้องสมุดเฉพาะ ห้องสมุดโรงเรียน<br>พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ<br>แหล่งเรียนรู้สำคัญอื่น ๆ ในประเทศ  | 14                 |
|     |                         | 4. อธิบายและปฏิบัติการใช้<br>อินเทอร์เน็ต และ<br>การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่<br>ต้องการและสนใจ                                                                                   | 4. การใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าถึงข้อมูล<br>สารสนเทศที่ต้องการและสนใจ                                                                                                | 14                 |
| 3   | การจัดการ<br>ความรู้    | 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ<br>หลักการ กระบวนการจัดการ<br>ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อ<br>ยอดความรู้ การพัฒนา<br>ขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม และ<br>การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่<br>ความรู้ | 1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ<br>กระบวนการจัดการความรู้ การ<br>รวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนา<br>ขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม และการ<br>จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ | 6                  |
|     |                         | 2. ปฏิบัติการจัดการความรู้ใน<br>เนื้อหาที่สอดคล้องกับ<br>ความต้องการของชุมชน                                                                                                     | 2. การฝึกทักษะกระบวนการจัดการ<br>ความรู้ด้วยตนเองและกระบวนการ<br>จัดการความรู้ด้วยการรวมกลุ่ม<br>ปฏิบัติการ                                                        | 18                 |
|     |                         | 3. จัดทำสารสนเทศและเผยแพร่<br>ความรู้                                                                                                                                            | 3. สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำ<br>สารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนา<br>ตนเอง ครอบครัว                                                                                | 10                 |

| ที่ | หัวข้อ            | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จำนวน<br>(ชั่วโมง)                            |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 4   | การคิดเป็น        | <p>1. อธิบายได้ถึงความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ และเชื่อมโยงมาสู่กระบวนการคิดเป็น และระบบคิด การแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น</p> <p>2. อธิบายลักษณะของข้อมูลวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม โดยเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างของข้อมูลทั้ง 3 ประการ</p> <p>3. อธิบายและฝึกปฏิบัติการคิดเป็นจากกรณีตัวอย่างต่างๆ ถึงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็นได้อย่างเป็นระบบ</p> | <p>1. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ 5 ประการโดยสรุป</p> <p>2. ปรัชญาการคิดเป็น</p> <p>2.1 ความหมาย/ความสำคัญ</p> <p>2.2 ศัพท์เฉพาะ</p> <p>2.3 การเชื่อมโยงของความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/กศน.สู่ปรัชญาการคิดเป็น</p> <p>3. ลักษณะของข้อมูล 3 ด้าน ที่จะนำมาใช้ประกอบการคิดในการตัดสินใจ คือ ข้อมูลทางวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นความแตกต่างของข้อมูลทั้ง 3 ประการดังกล่าว</p> <p>4. กระบวนการคิดการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็นในรายละเอียดพร้อมตัวอย่างการนำไปปฏิบัติในวิถีการดำเนินชีวิตจริง</p> <p>5. กรณีตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อการฝึกทักษะการปฏิบัติ</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>9</p> |
| 5   | การวิจัยอย่างง่าย | <p>1. อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน</p> <p>2. มีทักษะในการใช้สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัยและจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>1. ความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน</p> <p>2. ฝึกทักษะ สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัยเครื่องมือการวิจัย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>8</p> <p>8</p>                             |

| ที่ | หัวข้อเรื่อง                                                                    | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | จำนวน<br>(ชั่วโมง)                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                                                                                 | 3. มีทักษะในการเขียน<br>โครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ฝึกทักษะในการเขียน โครงการวิจัย<br>อย่างง่าย ๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18                                    |
| 6   | ทักษะการ<br>เรียนรู้และ<br>ศักยภาพ<br>หลักของ<br>พื้นที่ในการ<br>พัฒนา<br>อาชีพ | <p>1. บอกความหมาย ตระหนักและ<br/>เห็นความสำคัญ ของทักษะ<br/>การเรียนรู้ และศักยภาพหลัก<br/>ของพื้นที่</p> <p>2. มีทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน และ<br/>เทคนิควิธีในการแสวงหา<br/>ความรู้</p> <p>3. สามารถบอกอาชีพในกลุ่ม<br/>อาชีพใหม่ ได้แก่ ก กลุ่มอาชีพ<br/>ด้านเกษตรกรรม<br/>อุตสาหกรรมพาณิชยกรรม<br/>ความคิดสร้างสรรค์การ<br/>บริหารจัดการและการบริการ</p> <p>4. สามารถบอกและยกตัวอย่าง<br/>ทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนา<br/>ศักยภาพ 5 กลุ่มอาชีพใหม่</p> | <p>1. ความหมาย ความสำคัญ ของทักษะ<br/>การเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่</p> <p>2. ทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน และเทคนิค<br/>วิธีทางศึกษาหาความรู้</p> <p>3. การเข้าถึงและการเลือกใช้ศักยภาพ<br/>หลักของพื้นที่</p> <p>4. ตัวอย่างอาชีพในกลุ่มอาชีพด้าน</p> <p>4.1 การเกษตรกรรม</p> <p>4.2 อุตสาหกรรม</p> <p>4.2 พาณิชยกรรม</p> <p>4.3 ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>4.4 บริหารจัดการ และการบริการ<br/>ที่สอดคล้องกับศักยภาพหลักของพื้นที่</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>15</p> |

**คำอธิบายรายวิชา**  
**และ**  
**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชาบังคับ**  
**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

## คำอธิบายรายวิชา 31001 ทักษะการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

สาระทักษะการเรียนรู้ เป็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ จัดการความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการชี้นำตนเองในการเรียนรู้ **และการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับหลักการพื้นฐาน และการพัฒนา 5 ศักยภาพหลักของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ คือ กลุ่มอาชีพุดด้าน เกษตรกรรม อุตสาหกรรมพาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการตามยุทธศาสตร์ 2555 กระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นสาระทักษะการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจึงมีมาตรฐานการเรียนรู้ระดับดังนี้**

1. สามารถประมวลความรู้ ทำงานบนฐานข้อมูล และมีความชำนาญในการอ่าน ฟัง จดบันทึก เป็นสารสนเทศอย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว
  2. สามารถวางแผนและใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วจนเป็นลักษณะนิสัย
  3. สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ นำไปสร้างสรรค์สังคมอุดมปัญญา
  4. ความสามารถในการฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อนเชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาคิดเป็น และสามารถระบุถึงปัญหาอุปสรรคการพัฒนากระบวนการคิดเป็น และการแก้ไข
  5. สามารถวางแผนการวิจัย ดำเนินการตามแบบแผนอย่างถูกต้อง
  6. สามารถวางแผนประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่เป็นเครื่องมือในการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่
- ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

#### 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทบทวน ความหมาย ความสำคัญและกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
ฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก

ทบทวนการวางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองมีทักษะพื้นฐานและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองการวิเคราะห์วิจารณ์  
ฝึกทักษะความรู้ทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด

เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวก ความคิดสร้างสรรค์ ความรักในการเรียน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ

## 2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ทบทวน ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้

ทบทวนการใช้ห้องสมุดประชาชน การเข้าถึงสารสนเทศห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดอื่น ๆ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญเช่นผู้รู้ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อมวลชน รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง

ศึกษา สํารวจ แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน จัดกลุ่ม ประเภท และความสำคัญ

ศึกษาเรียนรู้กับภูมิปัญญา ปราชญ์ ผู้รู้ในท้องถิ่น

## 3. การจัดการความรู้

ทบทวนความหมาย ความสำคัญ หลักการของการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้

ฝึกทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ โดยการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ระบุความรู้ที่ต้องใช้ การแสวงหาความรู้ สรุปลองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ การรวมกลุ่มปฏิบัติการเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม

สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ใหม่และการนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว

## 4. การคิดเป็น

ทบทวนความรู้ความเข้าใจ และความหมายของความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษา / การศึกษานอกระบบ และเชื่อมโยงมาสู่กระบวนการคิดเป็น

ทบทวน ความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น กระบวนการคิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ กระบวนการคิดเป็น

ศึกษารายละเอียดที่หลากหลายในเชิงเปรียบเทียบของลักษณะข้อมูลทางด้านวิชาการ ตนเอง และสังคมสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันไปของชุมชน วัฒนธรรม จารีตประเพณี สถานภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และ บุคคลเพื่อนำมาขยายในการคิด การตัดสินใจอย่างคนคิดเป็น ศึกษาข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ครอบครัวและชุมชนมาเสริมความหมายการคิดเป็นให้เกิดสันติสุขที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลในชุมชน เพื่อนำมาประกอบการคิดการตัดสินใจ

ฝึกปฏิบัติการคิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดเป็นทั้งจากกรณีตัวอย่างที่ซับซ้อน และหลากหลายโดยนำข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรม มาประกอบการคิดการพิจารณาด้วย

ฝึกการสรุปกระบวนการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดเป็นจากข้อมูลที่เก็บและวิเคราะห์จาก  
ชุมชน

## 5. การวิจัยอย่างง่าย

ทบทวนความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่ายกระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน  
สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย เครื่องมือการวิจัย และการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ

ศึกษา ฝึกทักษะ การวิจัยในบ้าน การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย

## 6 ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการประกอบอาชีพ

**ทบทวน ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ คือ ศักยภาพของ**  
**ทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศศักยภาพของภูมิประเทศ และ**  
**ทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพ**  
**ของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่เพื่อเป็นเครื่องมือในการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน**  
**ในกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และ**  
**การบริหารจัดการและการบริการ**

## การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

### 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ควรจัดในลักษณะของการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ไปพร้อมกับการสร้างสถานการณ์ในการ  
เรียนรู้ที่หลากหลาย ซับซ้อน อย่างสร้างสรรค์ เพื่อ 1) ฝึกให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมาย และวางแผนการ  
เรียนรู้ 2) เพิ่มพูนให้มีทักษะพื้นฐานทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิดโดยการปฏิบัติจริง 3) มีเจต  
คติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบผลสำเร็จและนำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิต  
ให้เหมาะสมกับตนเอง และชุมชน/สังคม

### 2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ให้ผู้เรียนทุกคนไปสำรวจ ศึกษารวบรวมแหล่งเรียนรู้ ภายในชุมชน จังหวัด ประเทศ และโลก  
รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่สนใจ ทำความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ ข้อดีข้อเสีย  
ของแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

### 3. การจัดการความรู้

ศึกษาค้นคว้าหลักการ และกระบวนการของการจัดการความรู้ การฝึกปฏิบัติจริงโดยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ/ชุมชนปฏิบัติการ (Community of practice = Cops) สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ยกย่องความรู้/สร้างองค์ความรู้ใหม่และจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### 4. การคิดเป็น

ให้ผู้เรียนได้มีการทบทวนทั้งความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่ / กศน. ที่เชื่อมโยงไปสู่ปรัชญาคิดเป็น และกระบวนการคิดการแก้ปัญหาที่เป็นระบบกระบวนการคิดเป็นที่ใช้ข้อมูลของการคิดอย่างน้อย 3 ประการ คือ ข้อมูลวิธีการตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม

ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายถกแถลงถึงประสบการณ์ในการคิดของตนเองที่ผ่านมาว่ามีการใช้กระบวนการคิดเป็นมากน้อยเพียงใดมีผลกระทบจากการคิดการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างไร รวมถึงการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการเข้ากับกระบวนการคิดเป็นเพื่อปรับกระบวนการคิดเป็นที่ยั่งยืน

ให้ผู้เรียนได้ฝึกการเก็บข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูล ในชุมชน และนำมาฝึกปฏิบัติการแก้ปัญหา ในลักษณะการคิดเป็นที่มีข้อมูลคุณธรรมจริยธรรม บูรณาการด้วยเหมือนการคิดที่ยั่งยืน

ให้มีการสรุปรายงานการคิดแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดเป็น เพื่อจัดทำเป็นร่องรอยในแฟ้มผลงาน

### 5. การวิจัยอย่างง่าย

จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลฝึกทักษะการสังเกตและค้นหาปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน / ในการประกอบอาชีพ / ในสาระที่เรียนการตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน / ผู้รู้ การคาดเดาคำตอบอย่างมีเหตุผล การฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยตามหลักการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติอย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การสรุปข้อมูลและเขียนรายงานผลตามหลักการการเผยแพร่ข้อค้นพบด้วยวิธีการหลากหลาย

### 6 ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

จัดให้ผู้เรียนทั้งรายบุคคล/กลุ่มได้ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ ประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ และพื้นฐานศักยภาพหลักแต่ละพื้นที่ ที่มีความแตกต่าง และมีความต้องการท้องถิ่นที่ไม่เหมือนกัน ในการเพิ่มขีดความสามารถที่เกี่ยวกับการพัฒนาการประกอบอาชีพในกลุ่มอาชีพใหม่ คือ ด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ เพื่อสร้างอาชีพ และรายได้ อย่างมั่นคง และยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

## การวัดและประเมินผล

### 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ใช้การประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย และวางแผนการเรียนรู้ รวมทั้งทักษะพื้นฐานและเทคนิคในการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

### 2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ผลงานจากการศึกษาสำรวจ และการนำไปใช้ประโยชน์

### 3. การจัดการความรู้

ประเมินจากสภาพจริงโดย การสังเกต ความสนใจ การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือในกลุ่มปฏิบัติการ ผลงาน/ชิ้นงานจากการรวมกลุ่มปฏิบัติการ ใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินค่าความสามารถ ความสำเร็จกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ และระบุข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข ส่วนที่ทำได้ดีแล้วก็พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### 4. การคิดเป็น

ประเมินจากการเก็บรวบรวมข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาจากข้อมูลตามข้อเท็จจริง ประเมินจากการใช้ข้อมูลที่เหมาะสม สอดคล้อง เพียงพอ น่าเชื่อถือ ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการอภิปรายถกแถลง และความพอใจในการแก้ปัญหาด้วยวิธีคิดเป็นอย่างยั่งยืน

### 5. การวิจัยอย่างง่าย

ประเมินจากสภาพจริงโดย การสังเกต ความสนใจ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือจากผลงาน / ชิ้นงานที่มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติ ในระหว่างเรียน และการสอบปลายภาคเรียน

### 6 ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

ประเมินจากสภาพจริงโดย ความสนใจ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือ จากผลงาน / ชิ้นงานที่มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติ ในระหว่างเรียนและการสอบปลายภาคเรียน

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา**  
**ทร31001 ทักษะการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วยกิต**  
**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

**มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ**

1. สามารถประมวลความรู้ ทำงานบนฐานข้อมูล และมีความชำนาญในการอ่าน ฟังจดบันทึก เป็นสารสนเทศอย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว
2. สามารถวางแผนและใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วจนเป็นลักษณะนิสัย
3. สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ นำไปสร้างสรรค์สังคมอุดมปัญญา
4. ความสามารถในการฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อนเชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาคิดเป็นและสามารถระบุถึงปัญหาอุปสรรคการพัฒนากระบวนการคิดเป็น และการแก้ไข
5. สามารถวางแผนการวิจัย ดำเนินการตามแบบแผนอย่างถูกต้อง
6. สามารถวางแผนประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่เป็นเครื่องมือในการเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขันใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่

| ที่ | หัวเรื่อง            | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                        | เนื้อหา                                                                                                                                            | จำนวน (ชั่วโมง) |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1   | การเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง                                                                                                  | 1. ความหมาย ความสำคัญและกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง                                                                                           | 4               |
|     |                      | 2. ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 2. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองรวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 12              |
|     |                      | 3. ฝึกปฏิบัติทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด                                                                                                                   | 3. ทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด                                                                                                               | 8               |
|     |                      | 4. อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ                                                                                                      | 4. ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ                                                                                              | 10              |

| ที่ | หัวข้อเรื่อง            | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                 | เนื้อหา                                                                                                                                                         | จำนวน<br>(ชั่วโมง) |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2   | การใช้<br>แหล่งเรียนรู้ | 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ<br>ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้<br>ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น<br>ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้<br>อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้<br>ของตนเอง        | 1. ความหมาย ความสำคัญ ประเภท<br>แหล่งเรียนรู้ เข้าถึงสารสนเทศ<br>แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้ง<br>การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของ<br>ตนเอง         | 10                 |
|     |                         | 2. บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่ง<br>เรียนรู้                                                                                                                                 | 2. ข้อควรคำนึงในการศึกษาเรียนรู้กับ<br>แหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรม<br>และเทคโนโลยี                                                                        | 24                 |
| 3   | การจัดการ<br>ความรู้    | 3. ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่ง<br>เรียนรู้ต่างๆ ได้เหมาะสม                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                    |
|     |                         | 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ<br>หลักการ กระบวนการจัดการ<br>ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อ<br>ยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่าย<br>ความรู้ของกลุ่ม การจัดทำ<br>สารสนเทศเผยแพร่ความรู้ | 1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ<br>กระบวนการจัดการความรู้ การ<br>รวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การ<br>พัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การ<br>จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ | 10                 |
|     |                         | 2. ปฏิบัติการด้านทักษะ<br>กระบวนการจัดการความรู้ด้วย<br>ตนเองและด้วยการรวมกลุ่ม<br>ปฏิบัติการ                                                                             | 2. ทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วย<br>ตนเองและด้วยการรวมกลุ่ม<br>ปฏิบัติการ                                                                                     | 12                 |
|     |                         | 3. สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำ<br>สารสนเทศองค์ความรู้ในการ<br>พัฒนาตนเอง ครอบครัว                                                                                      | 3. สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำ<br>สารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนา<br>ตนเอง ครอบครัว                                                                            | 12                 |
| 4   | การคิดเป็น              | 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ<br>ของการคิดเป็น                                                                                                                              | 1. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษา<br>ผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบที่<br>เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญา คิดเป็น                                                                   | 3                  |
|     |                         |                                                                                                                                                                           | 2. ความหมาย ความสำคัญของการคิด<br>เป็น                                                                                                                          | 3                  |
|     |                         | 2. รวบรวมและวิเคราะห์สภาพ<br>ปัญหา ของตนเอง ครอบครัว                                                                                                                      | 3. การรวบรวมและวิเคราะห์สภาพ<br>ปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน                                                                                                   | 8                  |

| ที่ | หัวข้อ                | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                    | เนื้อหา                                                                                                                                                                                | จำนวน<br>(ชั่วโมง) |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                       | ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม<br>สิ่งแวดล้อม                                                                                          | และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม<br>สิ่งแวดล้อม                                                                                                          |                    |
|     |                       | 3. กำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา<br>อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขการ<br>ประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล<br>เหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว<br>และชุมชน/สังคม | 4. กระบวนการและเทคนิคการเก็บ<br>ข้อมูลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์<br>ข้อมูลทั้ง 3 ประการ ของบุคคล<br>ครอบครัว และชุมชน เพื่อ<br>ประกอบการคิด การตัดสินใจ                                | 10                 |
|     |                       |                                                                                                                                                                              | 5. การกำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหามี<br>เหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมี<br>ความสุขอย่างยั่งยืนการประยุกต์ใช้<br>อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง<br>ครอบครัว และชุมชน/สังคม | 10                 |
| 5   | การวิจัย<br>อย่างง่าย | 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ<br>การวิจัยอย่างง่ายกระบวนการ<br>และขั้นตอนของการดำเนินงาน                                                                                       | 1. ความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่าง<br>ง่ายกระบวนการและขั้นตอนของการ<br>ดำเนินงาน                                                                                                       | 3                  |
|     |                       | 2. อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ<br>สถิติง่ายๆ เพื่อการวิจัย                                                                                                                 | 2. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย                                                                                                                                                           | 5                  |
|     |                       | 3. สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่าง<br>ง่ายๆ                                                                                                                                     | 3. การสร้างเครื่องมือการวิจัย                                                                                                                                                          | 8                  |
|     |                       | 4. ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัย<br>อย่างง่ายๆ และมีทักษะการวิจัย<br>ในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย<br>การนำเสนอและเผยแพร่<br>งานวิจัย                                            | 4. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ                                                                                                                                                     | 8                  |
|     |                       |                                                                                                                                                                              | 5. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียน<br>รายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่<br>งานวิจัย                                                                                                        | 10                 |

| ที่ | หัวข้อเรื่อง                                                                | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวน<br>(ชั่วโมง)                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 6   | ทักษะการเรียนรู้และ<br>ศักยภาพ<br>หลักของ<br>พื้นที่ในการ<br>พัฒนา<br>อาชีพ | <p>1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ<br/>ของทักษะการเรียนรู้ และ<br/>ศักยภาพหลักของพื้นที่ ที่<br/>แตกต่างกัน</p> <p>2. ยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพ<br/>หลักของพื้นที่หลัก ที่แตกต่าง<br/>กัน</p> <p>3. สามารถบอกหรือยกตัวอย่าง<br/>เกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่<br/>ของตนเอง</p> <p>4. ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้หลักการ<br/>พื้นฐานของศักยภาพหลักใน<br/>การประกอบอาชีพในกลุ่ม<br/>อาชีพใหม่เช่น กลุ่มอาชีพด้าน<br/>เกษตรกรรม อุตสาหกรรม<br/>พาณิชยกรรม ความคิด<br/>สร้างสรรค์ การบริหารจัดการ<br/>และการบริการ</p> | <p>1. ความหมาย ความสำคัญ ของศักยภาพ<br/>หลักของพื้นที่</p> <p>2. กลุ่มอาชีพใหม่ 5 ด้าน และศักยภาพ<br/>หลักของพื้นที่ 5 ประการ<br/><u>กลุ่มอาชีพใหม่</u></p> <p>1. กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม</p> <p>2. กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม</p> <p>3. กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม</p> <p>4. กลุ่มอาชีพด้านความคิด<br/>สร้างสรรค์</p> <p>5. กลุ่มอาชีพด้านการบริหารจัดการ<br/>และการบริการ</p> <p><u>ศักยภาพหลักของพื้นที่</u></p> <p>1. ศักยภาพของ<br/>ทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละพื้นที่</p> <p>2. ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะ<br/>ภูมิอากาศ</p> <p>3. ศักยภาพของภูมิประเทศ และ<br/>ทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่</p> <p>4. ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม<br/>ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่</p> <p>5. ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์<br/>ในแต่ละพื้นที่</p> <p>3. ตัวอย่างการวิเคราะห์ศักยภาพหลัก<br/>ของพื้นที่ ทั้ง 5 ประการในกลุ่มอาชีพ<br/>ใหม่ ด้านการเกษตรกรรม<br/>อุตสาหกรรมพาณิชยกรรมความคิด<br/>สร้างสรรค์บริหารจัดการ และการ<br/>บริการ</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>16</p> |

## ภาคผนวก

## นิยามศัพท์

**เจตคติ** หมายถึง สภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคลอันเป็นผลทำให้เกิด มีท่าทีหรือมีความคิดเห็น รู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ชอบ หรือไม่ชอบ เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย

**ศักยภาพ** หมายถึง ความสามารถสูงสุดที่เป็นไปได้ของบุคคล สัตว์ สิ่งของนั้นๆ ได้รับการบำรุงส่งเสริม อย่างเต็มที่ และถูกต้องทั้งทางกายและทางจิต

**ผังมโนทัศน์** หมายถึง ภาพที่ปรากฏภายในใจของแต่ละคน แม้จะมองไม่เห็นแต่ต้องไม่ได้ แต่ทุกคนก็ทราบดีว่าภายในใจของคนมีภาพต่าง ๆ ปรากฏอยู่ เช่น ภาพของต้นไม้ ภูเขา ท้องนา ความอดยาก ความสนุกสนาน

**คำอธิบายรายวิชา** หมายถึง ข้อมูลรายละเอียดของแต่ละรายวิชา ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ เวลาเรียน รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต ระดับการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง ที่ผู้สอนใช้ในการวางแผน และออกแบบการเรียนรู้

**สาระการเรียนรู้** หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะสำคัญรวมไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนต้องรู้และปฏิบัติได้

**การเรียนรู้ด้วยตนเอง** หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่บุคคลริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัด มีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึงประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง โดยจะดำเนินการ ด้วยตนเองหรือร่วมมือช่วยเหลือกับผู้อื่นหรือไม่ก็ได้

**การใช้แหล่งเรียนรู้** หมายถึง การที่บุคคลเห็นความสำคัญและรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้

**การจัดการความรู้** หมายถึง การรวบรวม สร้าง จัดระเบียบ แลกเปลี่ยนและประยุกต์ใช้ความรู้ของบุคคล ชุมชน

**คิดเป็น** หมายถึง การแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูลตนเอง สังคม และวิชาการอย่างเป็นกระบวนการเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ

**การวิจัยอย่างง่าย** หมายถึง การวิจัยของบุคคลที่ทำการวิจัยเล็ก ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานและการแก้ปัญหาของตนหรือชุมชน

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

|            |            |                                          |
|------------|------------|------------------------------------------|
| นายอภิชาติ | จิระวุฒิ   | เลขาธิการ กศน.                           |
| นายวิมล    | จำนงบุตร   | รองเลขาธิการ กศน.                        |
| ดร.ชัยยศ   | อัมสุวรรณ์ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตร    |
| ดร.ทองอยู่ | แก้วไทรสะ  | ที่ปรึกษาด้านพัฒนาหลักสูตร               |
| นางพรทิพย์ | กลัรบ      | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

### คณะผู้ยกร่าง

|                |              |                                 |
|----------------|--------------|---------------------------------|
| นายกิตติเกษม   | ใจชื่อ       | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ           |
| นางอัคราภรณ์   | ไคว์คชาภรณ์  | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ           |
| นางศิริพรรณ    | สายหงษ์      | ข้าราชการบำนาญ                  |
| นายสมชาย       | จิตริตนอัสวี | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน   |
| นางสาวสุวิษา   | อินหนองฉาง   | กศน. อำเภอสันกำแพง จ. เชียงใหม่ |
| นายกัญจน์โชติ  | สหพัฒนสมบัติ | กศน. อำเภอบางปะกง จ. ฉะเชิงเทรา |
| นางสาวมนต์สุดา | เกรียงไกร    | กศน. อำเภอป่าโมก จ. อ่างทอง     |
| ดร.รุ่งอรุณ    | ไสยโสภณ      | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน   |

### คณะผู้บรรณาธิการ

|              |             |                               |
|--------------|-------------|-------------------------------|
| ดร.ทองอยู่   | แก้วไทรสะ   | ที่ปรึกษา                     |
| นางสาวสุภรณ์ | ปรีชาอนันต์ | ข้าราชการบำนาญ                |
| นางศิริพรรณ  | สายหงษ์     | ข้าราชการบำนาญ                |
| นางพิชญภา    | ปิติวรา     | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| ดร.รุ่งอรุณ  | ไสยโสภณ     | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

### คณะทำงาน

|               |                  |                               |
|---------------|------------------|-------------------------------|
| นางศุภฤ       | ศรีวัฒนาโรทัย    | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| นางพรทิพย์    | เจียมทอง         | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| นางสาวผณินทร์ | แซ่อิง           | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| นางสาวสมถวิล  | ศรีจันทร์วิโรจน์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| ดร.รุ่งอรุณ   | ไสยโสภณ          | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| นางสาวชาลิณี  | ธรรมธิยา         | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

### ผู้รับผิดชอบ

|             |         |                               |
|-------------|---------|-------------------------------|
| ดร.รุ่งอรุณ | ไสยโสภณ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
|-------------|---------|-------------------------------|

## คณะผู้พัฒนาและปรับปรุง ครั้งที่ 2

### ที่ปรึกษา

|                 |             |                                                 |
|-----------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1. นายประเสริฐ  | บุญเรือง    | เลขาธิการ กศน.                                  |
| 2. ดร.ชัยยศ     | อัมสุวรรณ์  | รองเลขาธิการ กศน.                               |
| 3. นายวัชรินทร์ | จำปี        | รองเลขาธิการ กศน.                               |
| 4. นางวาทินี    | จันทร์โอกุล | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน |
| 5. นางชุลีพร    | ผาตินินนาท  | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา         |
| 6. นางอัญชลี    | ธรรมวิสิกุล | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์                        |
| 7. นางศุทธิณี   | งามเขตต์    | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน        |

### ผู้พัฒนาและปรับปรุง ครั้งที่ 2

|                 |               |                                         |
|-----------------|---------------|-----------------------------------------|
| 1. ดร.ทองอยู่   | แก้วไทรฮะ     | ที่ปรึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |
| 2. ดร.รุ่งอรุณ  | ไสยโสภณ       | หัวหน้ากลุ่มพัฒนาการเรียนการสอน         |
| 3. นายสมชาย     | จิตร์ตันอัสวี | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน           |
| 4. นางสาววรรณพร | ปัทมานนท์     | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน           |
| 5. นางสาวชาลิณี | ธรรมธิยา      | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน           |

### คณะทำงาน

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. นางสาวชัยญลักษณ์ ศรีจันทร์วิโรฒ | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |
| 2. นางสาวเขวรัตน์ คำตรง            | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |
| 3. นายกิตติพงศ์ จันทวงศ์           | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |
| 4. นางสาวกรวรรณ กวีวงศ์พิพัฒน์     | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน |