

รายการประเมินและเกณฑ์คุณภาพ
ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล
ในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดสุรินทร์

.....

การประเมินศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของศูนย์เรียนรู้ ฯ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๑๑ ตัวชี้วัด ซึ่งระบุในเครื่องมือประเมิน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านที่ ๑ นโยบาย มี ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนเป็นแนวทางในแผนปฏิบัติงานประจำปี

ตัวชี้วัดที่ ๒ ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ด้านที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้ มี ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในตำบล

ด้านที่ ๓ การพัฒนาบุคลากร มี ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ ได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตามภารกิจ

ตัวชี้วัดที่ ๒ นำความรู้มาใช้ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่/ภารกิจ ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านที่ ๔ ภาศึเครือข่าย มี ๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประสานภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลายให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์เรียนรู้ฯ

ด้านที่ ๕ ผลลัพธ์ มี ๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน

ด้านสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน

ด้านวัฒนธรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านที่ ๑ นโยบาย

ตัวชี้วัดที่ ๑		นำนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนเป็นแนวทางในแผนปฏิบัติงานประจำปี
๑	=	มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเป็นแนวทางของศูนย์เรียนรู้ ฯ
๒	=	บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องของศูนย์เรียนรู้ ฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางข้างต้น
๓	=	ครู กศน. เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามแนวทางข้างต้นของศูนย์เรียนรู้ ฯ ที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม
๔	=	มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแนวทางข้างต้นและมีกิจกรรมครอบคลุมทุกกลุ่มงาน อย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒		ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
๑	=	มีนโยบายระบุไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี
๒	=	ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓	=	ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ แต่ไม่ครบทุกกิจกรรม
๔	=	ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ครบทุกกิจกรรม

ตัวอย่าง ร่องรอย เอกสาร ประกอบการประเมิน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. บันทึกการประชุม/เอกสารการประชุม/การนำผลการรายงานไปใช้
๓. รายงานผลการปฏิบัติงาน/รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม
๔. แผนการนิเทศติดตาม
๕. หลักฐานเชิงประจักษ์ /ภาพ วิดีทัศน์

ด้านที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑		จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
๑	=	มีแผนการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒	=	มี และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓	=	มี และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔	=	มี และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างให้ศูนย์เรียนรู้ ฯ อื่น นำไปเป็นแบบอย่างได้
ตัวชี้วัดที่ ๒		จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในตำบล
๑	=	จัดทำ/พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในตำบล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ พันธกิจ
๒	=	จัดทำ/พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในตำบล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มากกว่า ๑ พันธกิจ
๓	=	จัดทำ/พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในตำบล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกพันธกิจ
๔	=	จัดทำ/พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในตำบล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	ครบทุกพันธกิจ และ ภายใน กศน.ตำบล ให้เป็นศูนย์สาธิต เผยแพร่ ได้
--	--

กรม.กศน.สุรินทร์

ตัวอย่าง ร่องรอย เอกสาร ประกอบการประเมิน

๑. หลักสูตร แผนการเรียนรู้
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการปฏิบัติงาน/รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม
๔. แผนการนิเทศติดตาม
๕. หลักฐานเชิงประจักษ์
๖. ภาพ วัตถุทัศน์
๗. สื่อ นวัตกรรม ชิ้นงานของผู้รับบริการ
๘. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ ๓ การพัฒนาบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ได้รับการพัฒนา เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตามภารกิจ	
๑	= ครู กศน. เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๒	= ครู กศน. เข้าร่วมประชุม/อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่
๓	= ครู กศน. นำผล / ความรู้/ ประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม/ อบรม /สัมมนา /การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔	= ครู กศน. มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามความความรู้/ ประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม/ อบรม /สัมมนา /การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๒ นำความรู้มาใช้ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่/ภารกิจ ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๑	= ครู กศน. มีการเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา
๒	= ครู กศน. มีการเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายผลสู่ผู้บริหารด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓	= ครู กศน. มีการเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและขยายผลสู่ผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน
๔	= ปฏิบัติครบทุกข้อข้างต้น อย่างต่อเนื่อง เพื่อเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทั้งภายในสถานศึกษาและผู้รับบริการ

ตัวอย่าง ร่องรอย เอกสาร ประกอบการประเมิน

๑. แผนพัฒนาบุคลากร
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนงาน โครงการ กิจกรรม
๔. แบบประเมินตนเองของครู
๕. รายงานการเข้าอบรม ประชุม สัมมนา

๖. ภาพถ่ายกิจกรรม รางวัล เกียรติบัตร ฯลฯ

สงวน.ภาคิน.สิริจันทร์

ด้านที่ ๔ ภาคีเครือข่าย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประสานภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลายให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์เรียนรู้ฯ		
๑	=	ประสานภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงในศูนย์เรียนรู้ฯ
๒	=	ประสานภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงในศูนย์เรียนรู้ฯ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมถึงผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง ในศูนย์เรียนรู้ฯ
๓	=	ประสานภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงในศูนย์เรียนรู้ฯ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมถึงผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ในศูนย์เรียนรู้ฯ
๔	=	ประสานภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงในศูนย์เรียนรู้ฯ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมถึงผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ในศูนย์เรียนรู้ฯ อย่างสม่ำเสมอ

ตัวอย่าง ร่องรอย/เอกสาร การประเมิน

๑. ทำเนียบภาคีเครือข่าย / ภูมิปัญญา
๒. หนังสือประสานงานภาคีเครือข่าย
๓. ภาพกิจกรรม
๔. รางวัล เกียรติบัตร
๕. หลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		
๑	=	ผู้รับบริการเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่าย
๒	=	ผู้รับบริการเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่าย และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพหรือใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๓	=	ผู้รับบริการเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่าย และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพหรือใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าและมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา
๔	=	ผู้รับบริการเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่าย และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพหรือใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าและมีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา

ตัวอย่าง ร่องรอย เอกสาร ประกอบการประเมิน

๑. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ / พร้อมภาพประกอบ
๒. หลักฐานแสดงความเป็น “บุคคลตัวอย่าง/ต้นแบบ” เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ ผู้เรียนมีกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากเรียนรู้ ดังนี้
 - (๑) การทำบัญชีครัวเรือน
 - (๒) การผลิตน้ำหมักชีวภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
 - (๓) การปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ บริโภคเป็นอาหารปลอดภัยในครัวเรือน
 - (๔) การปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง และการปลูกไม้ ๕ ระดับ

สงวน.ภาค.สน.สิน.ทร

เครื่องมือการประเมิน
 ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล
 ในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดสุรินทร์
 ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล.....
 บ้าน.....หมู่ที่.....อำเภอ.....จังหวัดสุรินทร์
๒. บุคลากร กศน. ในศูนย์เรียนรู้ จำนวน.....คน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน

โปรดทำเครื่องหมาย ช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติ

ด้าน	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๑	๒	๓	๔
๑. นโยบาย	๑. นำนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนเป็นแนวทางในแผนปฏิบัติงานประจำปี				
	๒. ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา				
	คะแนน รวมเฉลี่ยด้าน				
๒. กิจกรรมการเรียนรู้	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย				
	๒. จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	คะแนน รวมเฉลี่ยด้าน				
๓. ด้านพัฒนาบุคลากร	๑. ได้รับการพัฒนา เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตามภารกิจ				
	๒. นำความรู้มาใช้ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่/ภารกิจ ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	คะแนน รวมเฉลี่ยด้าน				
๔. ด้านเครือข่าย	๑. ประสานภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลายให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์เรียนรู้ฯ				
	คะแนน รวมเฉลี่ยด้าน				
๕. ด้านผลลัพธ์	๑. ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ				
	๒. ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม				
	๓. ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม				
	๔. ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม				
	คะแนน รวมเฉลี่ยด้าน				
คะแนนเฉลี่ยทุกด้าน					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การตัดสิน

๓.๕๐ - ๔.๐๐ ระดับ ดีมาก

๒.๙๙ - ๓.๔๙ ระดับ ดี

๒.๔๘ - ๒.๙๘ ระดับ พอใช้

๒.๔๗ ลงมา ระดับ ปรับปรุง

ตัวอย่าง การกรอกข้อมูลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดใส่คะแนนลงในช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติ

ด้าน	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		๑	๒	๓	๔
๑. นโยบาย	๑. นำนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนเป็นแนวทางในแผนปฏิบัติงานประจำปี		๒		
	๒. ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา				๔
	คะแนน รวมเฉลี่ยด้าน	๓			
๒. กิจกรรมการเรียนรู้	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย			๓	
	๒. จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๒		
	คะแนน รวมเฉลี่ยด้าน	๒.๕			
๓. ด้านพัฒนาบุคลากร	๑. ได้รับการพัฒนา เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตามภารกิจ				๔
	๒. นำความรู้มาใช้ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่/ภารกิจ ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				๔
	คะแนน รวมเฉลี่ยด้าน	๔			
๔. ด้านเครือข่าย	๑. ประสานภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลายให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์เรียนรู้ฯ				๔
	คะแนน รวมเฉลี่ยด้าน	๔			
๕. ด้านผลลัพธ์	๑. ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ				๔
	๒. ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม			๓	
	๓. ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม			๓	
	๔. ผู้รับบริการปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	๒			
	คะแนน รวมเฉลี่ยด้าน	๓			
คะแนนเฉลี่ยทุกด้าน		๓.๓			
ระดับคุณภาพ		ดี			

วิธีการคิดคะแนน

คะแนนรวมเฉลี่ยแต่ละด้าน = ผลบวกของคะแนนระดับคุณภาพ หารด้วย จำนวนตัวชี้วัดแต่ละด้าน

คะแนนรวมทุกด้าน = ผลบวกของคะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด หารด้วย ๕ (๕ด้าน)

શ્રીમદ્.ગણેશ.સ્તોત્રમ્.